

新北市立新埔國中110學年度第一學期領域【國文】簽到表

領域	語文領域-國文				日期	110年10月19日(二)			
主席	謝雅芳				時間	13:00 - 15:00			
紀錄	曹丹瓊				地點	仁愛樓二樓社群中心			
欄位	職稱	姓名	簽到	簽退	欄位	職稱	姓名	簽到	簽退
1	補校主任	施慧嬌	施慧嬌	施慧嬌	16	801導師	胡惠絮	胡惠絮	胡惠絮
2	閱讀教師	林奕廷	林奕廷	林奕廷	17				
3	特教組長	葉書廷	公假	公假	18				
4	710導師	陳雅惠	陳雅惠	陳雅惠	19				
5	810導師	謝雅芳	謝雅芳	謝雅芳	20				
6	901導師	賴玟君	賴玟君	賴玟君	21				
7	905導師	李松梅	病假	病假	22				
8	906導師	曹丹瓊	曹丹瓊	曹丹瓊	23				
9	908導師	郭淑琪	郭淑琪	郭淑琪	24				
10	專任教師	趙淑君	趙淑君	趙淑君	25				
11	704導師	陳彥婷	陳彥婷	陳彥婷	26				
12	專任教師	簡淑慧	公假	公假	27				
13	705導師	詹桂芳	詹桂芳	詹桂芳	28				
14	803導師	謝碧霞	謝碧霞	謝碧霞	29				
15	809導師	詹美玲	詹美玲	詹美玲	30				

新北市立新埔國中 110 學年度第一學期【國文科】10/19 會議記錄

時間	110 年 10 月 19 日（星期二）下午 13 時 10 分至 15 時 00 分		
地點	仁愛樓二樓社群中心		
出席	陳彥婷、陳雅惠、詹桂芳、趙淑君、胡惠絮、詹美玲、謝雅芳、謝碧霞、林奕廷、施慧嬌、曹丹瓊、郭淑琪、賴玫君（共 13 人）葉書廷、李松梅、簡淑慧（3 人請假）		
列席	郭月秀校長、廖晴芳主任、賴信憲組長		
主席	謝雅芳	紀錄	曹丹瓊

壹、課發會轉知事項：（內容詳見如 PPT 附件 1）

貳、領域報告事項

（一）會費

- 結餘 8864 元。
- 原定致贈慰問金給松梅老師，松梅老師婉拒，僅收祝福卡片。

（二）暑期備課臨時動議，行政回覆如下：

關於防疫停課不停學的教學模式、設備與進行方式是否已經確定實施方式？學生出席要求？點名？教務處回覆：混合式教學，各班會架設一組 ipad 及一組班級使用的會議代碼，同步點名、按表上課。

（三）109 學年度會考成績分析與策略運用，減 C 報告，（內容詳見如附件 2）

（四）110 學年度本位研習主題：

《用電影和孩子談生命中重要的事》電影融入教學的心法。

（五）110 學年度【交辦事項】順序

- 詹桂芳、簡淑慧、陳彥婷、詹美玲、曹丹瓊、趙淑君、葉書廷、謝雅芳、胡惠絮、郭淑琪、謝碧霞、施慧嬌、李松梅、林奕廷、陳雅惠、賴玫君

（六）更新【研習】順序如下：

- 詹美玲、施慧嬌、胡惠絮、賴玫君、趙淑君、謝碧霞、葉書廷、陳雅惠、李松梅、郭淑琪、詹桂芳、曹丹瓊、林奕廷、陳彥婷、謝雅芳、簡淑慧

貳、討論事項

（一）領域本位研習日期討論

原訂《用電影和孩子談生命中重要的事》電影融入教學的心法研習的講師，因為時間無法配合，所以研習主題更為創意教學「神奇筆技術」，研習日期訂在 12/14(13:00-15:00)。

（二）國文領域閱讀融入方式討論

1. 新生閱讀推動：各班新生書箱，造冊編號，每週輪一號(1→2→3→4……)隔週為(2→3→4……→1)
2. 從新生有興趣的素材開始，選材可與現在或未來課程有聯結
3. 每週一文可再加適合文章，選文可再抽換，可配合時事，如奧運題材、奧運選

手的成長故事

4. 閱讀融入執行

- ①由共讀書閱讀→學生札記書寫→同學分享→心得報告書寫，依順序執行
- ②針對閱讀題材進行摘要→找問題、寫佳句→心得寫作
- ③九年級因課業繁重，採彈性書寫，宜著重心得書寫的品質，而不是量，鼓勵書箱借閱
- ④建議配合國文課本課次，搭配共讀書箱，如類文欣賞、作者其他作品欣賞
- ⑤可分享學生作品

5. 文言文閱讀策略

- ①搭配九年級校本課程教材「悅讀躍高分」
- ②會考文言文試題演練

(三) 第一次段考試題研究討論

七年級：共 40 題

難易度/題數/題號

難：3 (34、37、40)

中：32

易：5 (3、14、16、23、29)

鑑別度/題數

上：28

中：7

下：5 (3、14、16、39、40)

年級平均：63.78

班高標：78.29

答對率低於 50%：18、19、24、26、28、34、36、37、38、39、40

答對率低於 40%：26、34、37、40

學生學習成效差的類型：

1. 寫作技巧分析
2. 單課或段落綜合分析
3. 文言文閱讀
4. 單句文意理解

八年級：課內 35 題，閱讀測驗 15 題，共有 40 題

難易度/題數

難：1

中：36

易：3

閱讀測驗文章可再加長，貼近會考出題形式

九年級：共 40 題

難：4 (11、29、30、32)

中：32

易：4 (1、5、9、27)

鑑別度/題數

上：29

中：5

下：6

討論題目如下：

第5題 應修正為”截取一段文字”

第9題 為考語病題型，反而因為太容易而答錯

第24題 選項敘述宜再加長，以仿會考題型，給多一些資訊

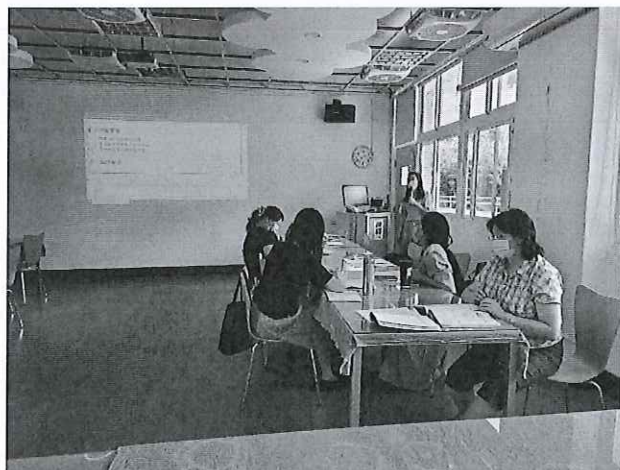
第31題 可再多嘗試陌生選項，讓同學有更多練習的機會

第33題 (A)選項敘述宜再完整些

叁、臨時動議：無

肆、散會

會議照片



國文領域召集人	教學組長	教務主任	校長
謝雅芳	教師兼 教學組長賴信憲	教師兼 教務主任廖晴芳	新埔國中 校長郭月秀

感謝國文教研
認真研習收效

「新北學力Up」精進型申請表

附件 2.

一、學校名稱: 新北市立新埔國民中學參與方案 ☒ 減C ☐ 增A

☒ 第一年辦理 ☐ 第二年辦理

二、學校承辦人姓名: 賴信憲 聯絡電話: 22572275分機212

電子郵件: H212@hpjh.ntpc.edu.tw

三、學校申辦科目: 國文、英語、數學、社會、自然

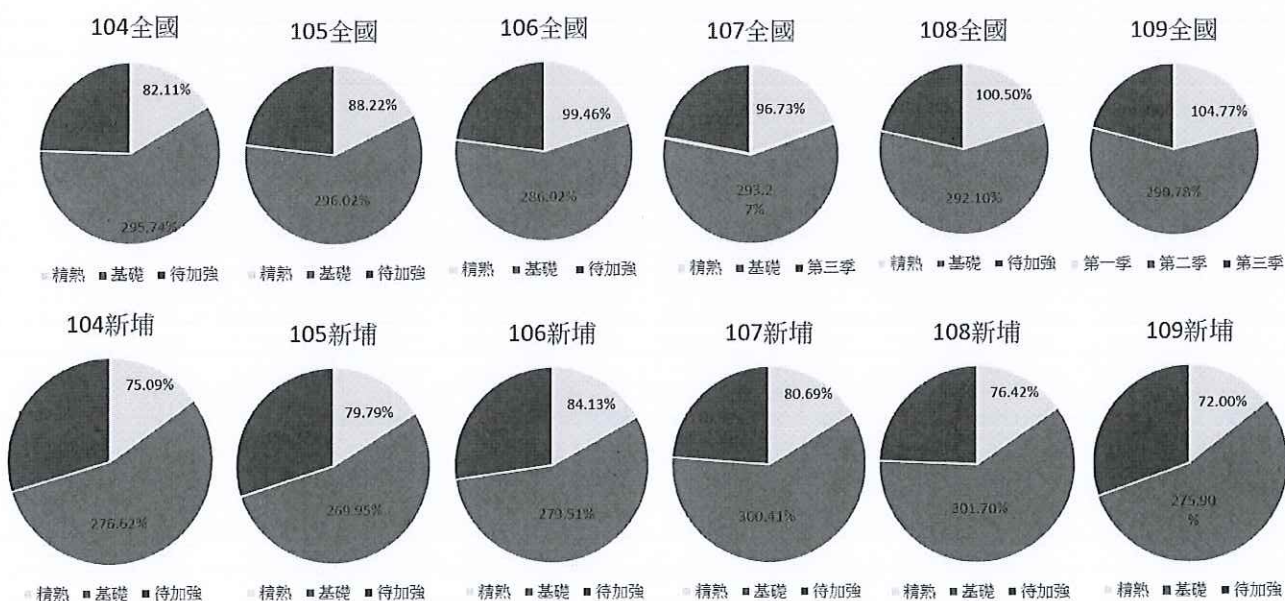
四、「學力監控及執行社群」:

職稱	姓名	任教科目	年資	角色功能
校長	郭月秀			統籌本校升學計畫
教務主任	廖晴芳	健教		規劃本校升學計畫
教學組長	賴信憲	數學	14	執行本校升學計畫
國文科召集人	林奕廷	國文		執行本校國文科升學計畫
英語科召集人	石文音	英語	26	執行本校英語科升學計畫
數學科召集人	陳文仁	數學		執行本校數學科升學計畫
社會科召集人	郭美惠	公民	26	執行本校社會科升學計畫
自然科召集人	江騏崙	理化		執行本校自然科升學計畫

五、學校近5年與108學年度會考「整體」及單「科目」分析(可參酌「學力品質監控系統」及「新北市會考分析系統」等會考相關資料):

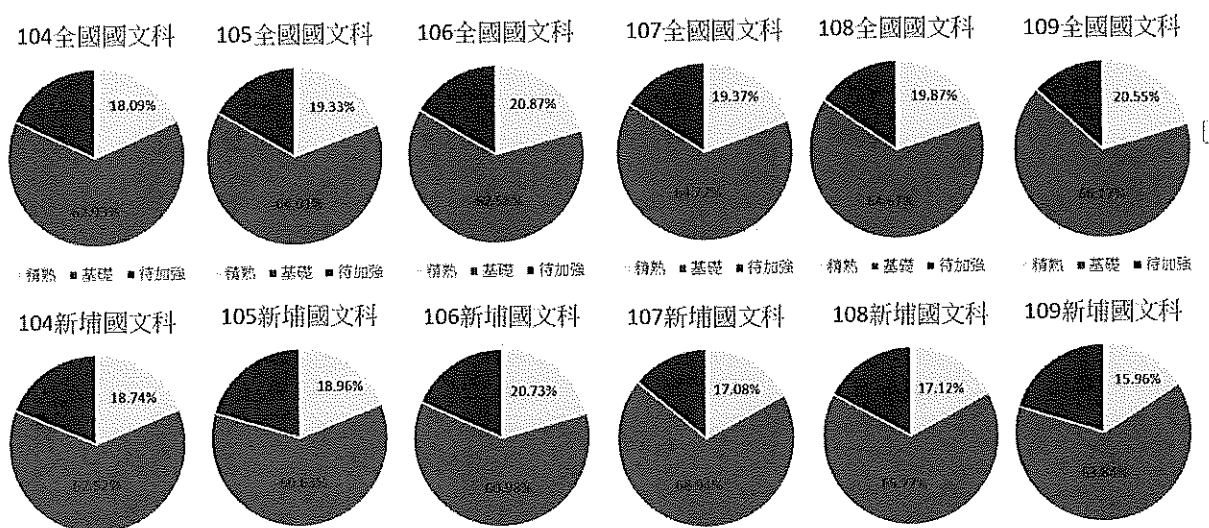
(一)本校近5年與108學年度會考「整體」分析

104~109全國VS.新埔會考五科成績



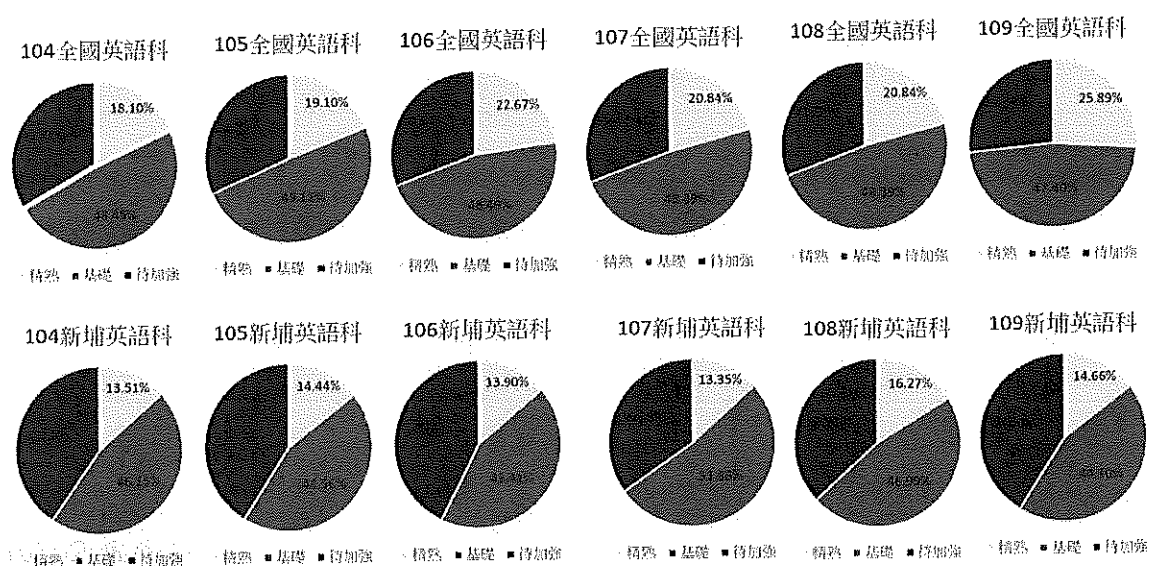
(二)本校近5年與108學年度會考「國文科」分析

104~109全國VS.新埔會考國文科成績



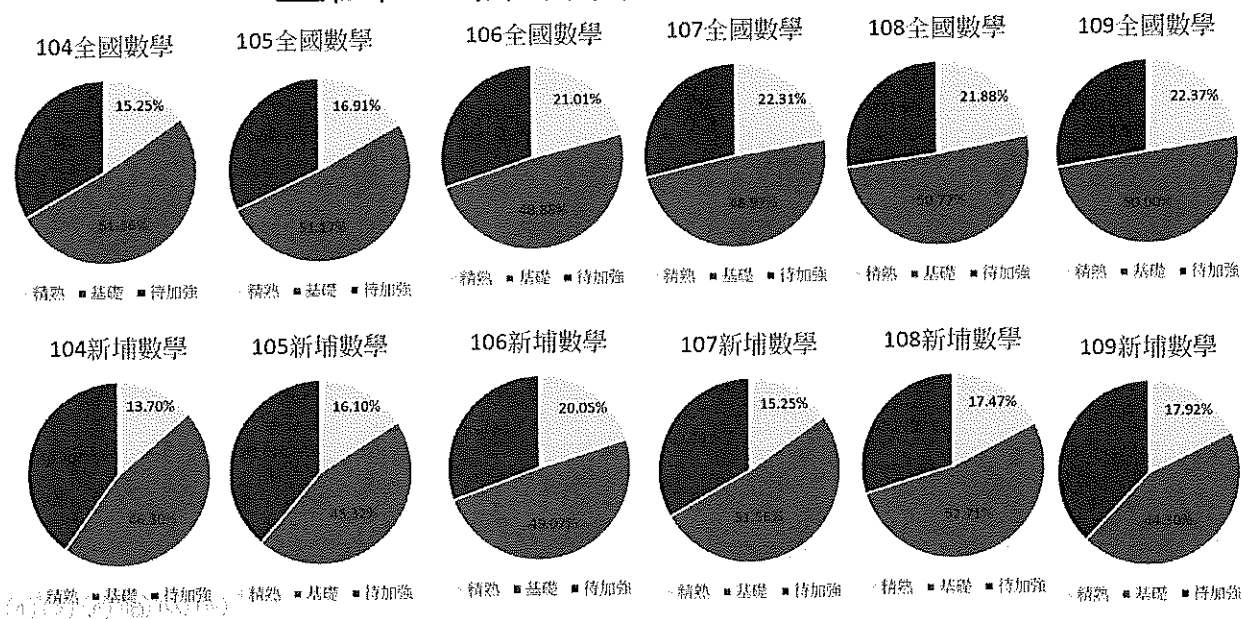
(三)本校近5年與108學年度會考「英語科」分析

104~109全國VS.新埔會考英語科成績



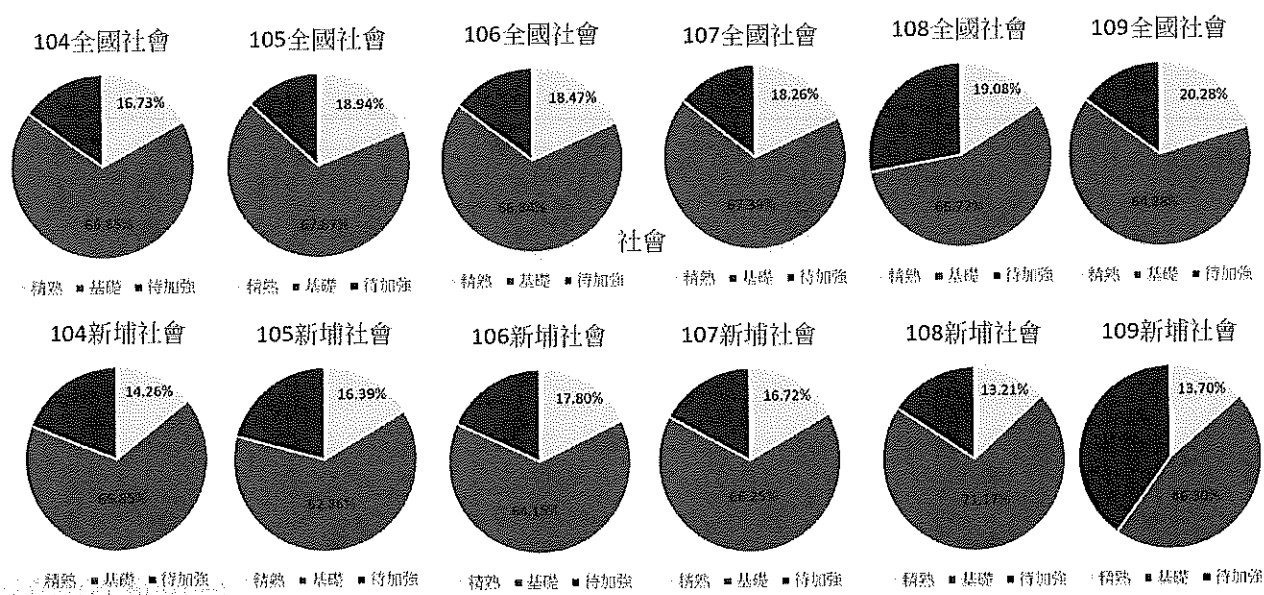
(四)本校近5年與108學年度會考「數學科」分析

104~109全國VS.新埔會考數學科成績



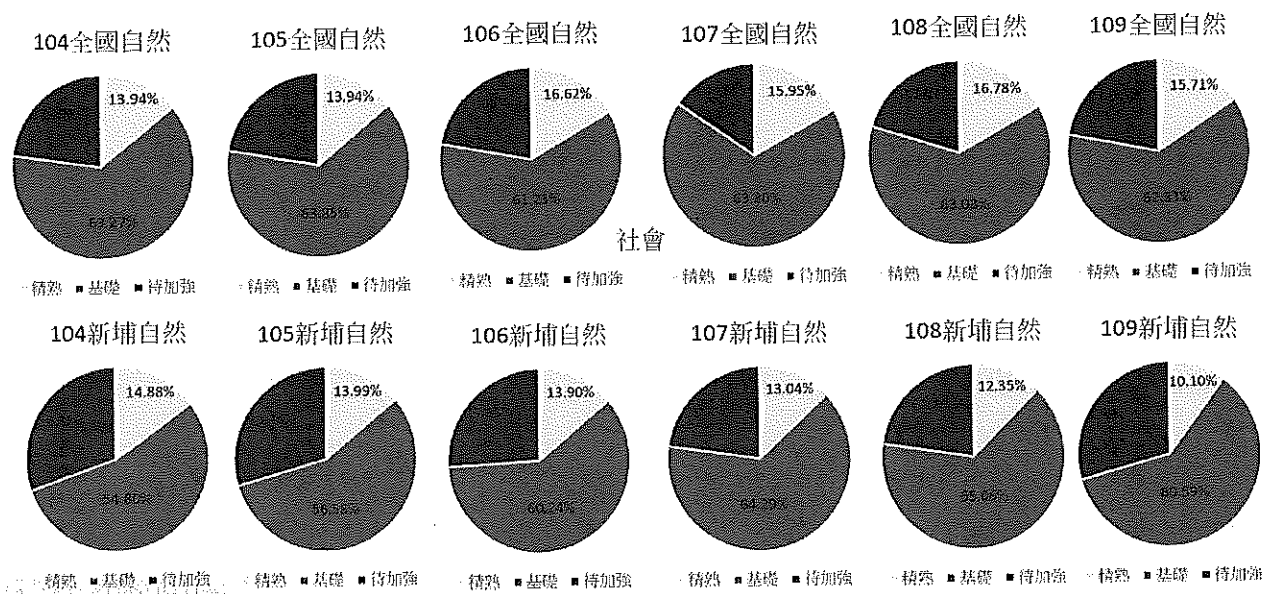
(五)本校近5年與108學年度會考「社會科」分析

104~109全國VS.新埔會考社會科成績



(六)本校近5年與108學年度會考「自然科」分析

104~109全國VS.新埔會考自然科成績



六、學校針對108學年度會考成績及學力品質提升具體策略成效檢視與反思：

本校學生國文學習的弱點：

由於學生自小的學習方式較少書寫、背誦、記憶，所以只要上課聽，段考前再看一下就足以應付考試。但是上了國中，不論學習內容的質與量，都與小學迥異，加上有文言文新的文體需要適應，因此平日若未能養成確實複習，就很難精進實力。加上許多學生課後喜歡掛在在網路社群媒體和玩手遊更甚於閱讀，語文的能力自然是不進則退。

本校學生英語學習的弱點：

(一)本校多年來學區原有的菁英學生大幅流失，新埔學生的素質及英文程度，都屬先天不良。英文是一個需要長期努力，才能累積單字的數量的學科。語言的學習能力，年幼的時候，敏感度越強。因此進入國中學習英文，沒有基礎的同學，在背單字、學閱讀都非常的吃力。

(二)學生背英文單字不夠實在，說英文的機會不多，聽英文的時間也不夠充裕，所以在測驗部分，也因基礎薄弱，在做長篇閱讀上，就更困難。無法掌握關鍵字，了解核心內容。

本校學生數學學習的弱點：

(一)經過一年九年級分組教學，程度較佳同學，依然可以穩住成績，但是中間程度孩子成績有往下退跡象，所以可能需要檢討九年級分組教學是否適合本校升學模式。但是，如果不採分組教學，該如何穩住成績較佳孩子，這更是需要

注意地方。

(二)我們針對這次會考四大題型作出分析

1. 知識理解題型學生無法將題意轉成數學語句，閱讀題目能力有待提昇。這次關於知識理解部分有6題，本校通過率和全國比較，從108年差3%，到109年差6%，增加了3%。
2. 程序執行題型學生計算能力不足，數學基礎待加強。這次會考在程序執行部分共有5題，大部分為基礎題型，本校通過率和全國比較，從108年差2%，到109年差5%，增加了3%。
3. 解題應用題型學生邏輯推理能力薄弱。這次會考在解題應用部分共有10題，是四大題型中題數最多部份，本校通過率和全國比較，從108年差2%，到109年差4%，增加了2%。
4. 分析思考有5題，這個部分是學生表現較正常的題型。分析思考題目一般來說都屬較難的題型，代表本校程度較佳同學表現正常。本校通過率和全國比較，從108年差2%，到109年還是差2%。

本校學生社會學習的弱點：

待加強百分比過高，顯示本校學生可能因為學習態度較不積極，或認為背誦記憶是不必要的學習方法，導致基本知識基礎薄弱，而基本知識基礎不紮實，就無法以此為基礎去推論因果關係或應用分析能力，而今年有許多跨學科試題，且試題取材貼近真實生活，兼具生活化與多樣性，還結合時事新聞，評量學生整合學習內容及多元社會科知識的能力，若未具備基礎知識，面對跨領域的知識統整及運用融合的能力，就難以順利作答。

七、學校規劃109學年度會考及學力品質提升具體策略：

(一)試題分析執行及結果：

國文科

根據國文科109年提出的改進策略，使本校110年的國文會考成績，精熟增加3.62%，基礎增加1.05%，待加強增加了-4.93，由此可見109年所提的改進策略是有效的。因此，本學年度將繼續落實下列改進策略：

一、文意理解

1. 文言文題型

甲、由於學生對文言文有先入為主一難以理解的偏見，導致學生看到文言文就會憑空猜寫，因此平時可從簡單且短篇的題目開始練習，增強學生的信心；每次段考將文言文納入考題，也是訓練的方式之一。

乙、九年級總複習時，可從108-110年度的會考題目中，各取三篇文言文，共九篇文言文，供學生練習。

2. 白話文題型

- 甲、白話文的題型因為篇幅較長，題幹敘述也不短，所以學生若缺乏耐心看完文章和題目，很容易錯失答對的機會，所以養成學生閱讀文章的習慣很重要。國文科可以結合每週一文、每週讀報、每月一書，將閱讀落實於日常生活中。
- 乙、學生如在作答的時候，遇到障礙，就容易陷入理解的困境，導致延誤後面作答時間；時間不夠，就容易慌亂作答，出錯率也會跟著提高。因此訓練學生的答題技巧：畫重點、圈關鍵詞、把不會的題目先做記號、跳到下一題先寫，以及妥善分配作答時間，先把該把握的分數拿下之後，再回頭思考難題。
- 丙、為了增加學生閱讀理解的能力，國文科教師，傾全力自編彈性課程教材，不論是七年級的「追本溯源」在地文化教材、八年級的「想讀讀享」主題式閱讀，或者九年級針對會考所編製的「悅讀躍高分」，都以厚植學生閱讀能力為出發點，結合閱讀的樂趣，增加學生國文素養的深度與廣度。

3. 基本能力：

甲、形音義

形音義屬於基本功和記憶性的題目，唯有反覆練習，增加記憶才能順利答題。建議學生能夠多寫、多練、錯誤要多訂正，才能內化為本身的基礎能力，同時訓練學生從上下文推論字義，有助於解題。

乙、成語

由於成語的範圍極廣，所以須從國一向下扎根，從課本、習作衍伸的成語加以練習、運用，同時可以建立全校性成語題庫並納入段考題。

英語科

- (1)從109會考數據看來，精熟的比率14.66%，比較108的16.27%下降了1.61%。
- (2)由基礎數據而言，109年度為44.3%比108年度46.99%下降了2.69%。新埔的數據皆低於全國與新北。
- (3)檢視109年度新埔國中英語科會考成績待加強部分，全國與新北在107和108年的差異不大，都在30%左右，在109年度(26.74)%更降低了3.46%。但新埔的數據在109年(41.04%)，卻是增加4.29%。

(4)整體成績上新埔英語科待加強部分增加，而通過基礎的學生比例略降，精熟學生比例均低於新北，這表示我們一直在流失能得高分的學生，該如何穩住A的比例，再提升B到A，應是未來的課題及努力的目標。

(5)整體英語能力而言，從閱讀部份發現，基礎的比率為44.3%，較全國47.40%相差3.10%，而待加強的部分，比率較全國部份多了14.3%。

數學科

本校數學精熟從108年比率較全國低4.41個百分點，到今年109年比全國低5.08個百分點；基礎的部分從108年比率較全國高1.94個百分點，到今年109年比全國低5.7個百分點；待加強的部分從108年比率較全國高2.47個百分點，到今年109年比全國高10.16個百分點。

若和新北市整體成績來看，本校數學精熟從108年比率較新北市低3.5個百分點，到今年109年比新北市低3.81個百分點；基礎的部分從108年比率較新北市高0.79個百分點，到今年109年比新北市低7.06個百分點；待加強的部分從108年比率較新北市高2.71個百分點，到今年109年比新北市高10.88個百分點。

從以上數據可以看出本校數學精熟部分無論是跟全國或新北市比較變化差異不大，但是基礎部分人數大幅減少，待加強人數大幅增加。

社會科

待加強：全國及新北市全區百分比比較去年增加，但都是微幅增加，新埔國中的百分比卻比去年增加8.16%，顯示社會領域去年的減C計畫不僅沒有成效，甚至退步許多，待加強百分比創下歷史新高。

基礎級：全國及新北市全區百分比比較去年減少，但都是微幅減少，新埔國中的百分比卻比去年減少8.3%，再和待加強百分比相較，顯示原本程度在可以基礎級的學生，答錯率增加。

精熟級：本校精熟級百分比微幅上升，但上升百分比相較全國及新北全區有些差距，顯示本校學生達精熟程度較少

自然科

(1)生物考題方面

圖表類型題目比前幾年少而且簡單，但是在閱讀的邏輯還有題目的長度上，稍微增加了一點難度。整體來說，算是中間偏易但是很生活化的題目，有幾題鑑別度較高，必須靠理解弄懂觀念才能順利解題。

(2)理化考題方面

相較於以往的考題，出題的方向轉變為計算題明顯減少，取而代之的是面對各種生活情境下，運用理化觀念的能力。

中正國中江逸傑表示，題幹描繪扣緊生活情境「很可愛、親近」。像是，羽毛球運動軌跡、抗菌肥皂添加物、巧克力融點，等生活題材皆入題。而實驗

室情境也比起過往增加一至兩題左右，像是，第11題考天秤觀測、第12題考輪軸正、側視、第18題考顯微鏡成像等。

自然科的生活素養題型，除了學生需擁有閱讀文字與圖表的能力外，課本知識仍然是不能夠缺少的學生在日常學習中，需注意課本圖例小細節，「要懂得活用、多思考」。

考題中除了基本知識題以外，閱讀素養題型以及圖表實驗題型，都是需要持續練習及留意。另外，也要多注意情境式跨科目整合題型，要能夠判讀、理解文字圖表的訊息，連結課本知識與生活中的經驗。

(3)地科考題方面

準備方向依然是以考古題為主，幾乎大部分題目都可在考古題中找到類似題型和概念。所以考古題絕對是投資報酬率最高的練習方式，建議同學一定要將歷屆題做熟。

(二)精進教學與評量：

國文科

1. 模組化教學，落實素養導向教學，教師具備系統化思維
2. 以閱讀為核心結合課綱，將有效閱讀策略融入文本
3. 活化教學，提供生活經驗分享，激發學生學習興趣
4. 以 108 課綱為主軸的教學與多元評量
5. 108 課綱校本課程設計

七年級：追本溯源我的家（在地文化）

八年級：想讀讀享（議題閱讀）

九年級：悅讀躍高分（多元閱讀）

英語科

1. 加強學生的基礎能力，鼓勵同學多背課文，提升整體的語言能力。
2. 對學生進行試題分析與答題技巧之訓練。
3. 以閱讀為核心結合課綱，將有效閱讀策略融入閱讀教學。
4. 活化教學，提供英文文化層面的深度與廣度，激發學生學習興趣。
5. 配合學校補救教學辦理，提升「待加強」學生基礎。

數學科

1. 提升學生數學閱讀解題能力。
2. 多利用教學變化引起學生學習數學之動機。
3. 配合學校學習扶助教學，提升「待加強」學生數學基礎。利用課餘時間，對學生進行差異化、適性化、有效的補救教學，達成精熟學習的目標。
4. 上課多些基礎題型之討論及練習，並落實回家作業。
5. 會考考題有一定比例都是基礎計算，例如整數、分數、根號、多項式的加減乘除、基本幾何性質等，要求學生從習作題反覆練習，鞏固基礎計算。將每一冊的基本題都學會，這樣很容易就突破 C 了。

6. 透過補救教學資源平台/均一教育平台等資源，協助數學能力弱的學生課前預習或課後的複習，促進學習數學的動力。
7. 實施分組教學或卓越班努力拔尖。

社會科

歷史：1. 融入思考與閱讀，透過活動，讓學生更易了解學習內容

2. 在九年級階段，特別訓練解題能力，多嘗試各種不同的題型

地理：1. 加強生活化及時事連結

2. 加強基本知識背誦，才能有瞭解題目的名詞意涵

公民：1. 加強基本知識背誦及專有名詞解釋，紮穩基礎知識

2. 補充素養導向的題型及跨領域題型，特別針對解題關鍵字分析題意，
破解答案

3. 利用圖表教學及會考題目，指導學生分析判斷及推論轉譯

自然科

1. 申請彈性課程並加入實驗與科普閱讀

2. 配合學校彈性課程、第8節課後輔導與卓越班或科創競賽的執行

3. 針對模考成績C接近B等級學生，鼓勵多做題目，增加達B機會。

4. 希望藉由八年級開設學習扶助課程，厚植學生基礎能力。

其它：

1. 邀請英語數學社會三科輔導團入校輔導

2. 一週一次九年級全體英聽練習

(三)學習扶助規劃：

七年級：開設課中抽離數學科三班、課後班數學二班

八年級：開設課中抽離數學科四班、課後班英語數學一班

九年級：開設英語保你達B早自習一班、課後一班

八、預期效益：

國文科

(一) 教師增能，提升教學共備能力。

(二) 提升學生語文能力及閱讀素養。

(三) 提升學生自主學習能力。

(四) 提升110國文科會考成績

英語科

(一) 教師增能，提升教學共備能力

(二) 提升學生英文能力及閱讀素養

(三) 提升學生自主學習能力

(四) 提升會考成績，並減少「待加強」人數

數學科

(一) 教師增能，提升教學共備能力，藉由公開演示機制，吸收不同教學經驗。

(二) 藉由校內考試增加類會考題型的題目，提升學生數學閱讀解題能力。

(三) 期待110年能保A增B減C

社會科

(一) 減少待加強的比率，目標：從23.78%下降到 18%以下

(二) 提高基礎的比率

(三) 精熟比率穩定中求進步，目標：精熟比率從13.36%提高到14%以上

自然科

(一) 教師增能，提升教師共同備課能力

(二) 藉由增加實驗課程，提升學生情境解題能力。

(三) 藉由生活經驗融入教學，增加學生多元學習機會。

(四) 提升會考成績，並減少「待加強」人數，增加「基礎」學生人數。

承辦人：

處室主任：

校長：

新埔國中「學力監控及執行社群」及提升學力品質策略實施計畫暨經費概算表

(一學年上限3萬元)，經費概算表(上、下學期請分開編列)範例如下：

場次	時間 (日期及時間)	講師	內外聘	對象	目的
1	109.10.20 07:40~08:25	積穗國中 盧柏宏老師	內聘	九年級學生	英語讀書方法及 準備會考策略
2	109.10.20 08:25~09:10	新埔國中 葉書廷老師	內聘	九年級學生	數學讀書方法及 準備會考策略
3	109.11.04	社會輔導團	內聘	社會科老師	社會科會考題型

	13:10~15:10				分析與教學策略
4	109.11.26 13:10~15:10	數學輔導團	內聘	數學科老師	數學科會考題型 分析與教學策略
5	109.11.30 13:10~15:10	英語輔導團	內聘	英語科老師	英語科會考題型 分析與教學策略
6	下學期	國文輔導團	內聘	國文科教師	國文科會考題型 分析與教學策略
7	下學期	自然輔導團	內聘	自然科教師	自然科會考題型 分析與教學策略

109學年度上學期

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師費(內聘)	8	節	1000	8000	內外聘講師費可相互勾支
2	講師費(外聘)	2	節	2000	4000	
3	資料費	1	式	1700	1700	印製研習會議資料。
4	膳費	10	人	80	800	與茶水費擇一編列
5	雜支	1	式	500	500	不超過總經費5%
	合計			15000		
1.經費項目可增刪，但需經本局審核通過，專款專用						
2.109學年度上、下2學期經費編列總額不得超過3萬元						

109學年度下學期

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	講師費(內聘)	5	節	1000	5000	內外聘講師費可相互勾支
2	講師費(外聘)	3	節	2000	6000	
3	資料費	1	式	2000	2000	印製研習會議資料。
4	膳費	16	人	80	1280	與茶水費擇一編列
5	雜支	1	式	720	720	不超過總經費5%
	合計			15000		
1.經費項目可增刪，但需經本局審核通過，專款專用						
2.109學年度上、下2學期經費編列總額不得超過3萬元						

承辦人：

處室主任：

會計主任：

校長：