

## 特殊教育法施行細則第四條、第九條修正總說明

特殊教育法施行細則（以下簡稱本細則）係於七十六年三月二十五日訂定發布，歷經六次修正，最近一次係於一百零二年七月十二日修正發布。因應身心障礙者權利公約及身心障礙者權利公約施行法，為維護身心障礙者權益，保障其平等參與社會、政治、經濟及文化之機會，使身心障礙學生充分參與自身之個別化教育計畫，爰修正本細則第九條；另配合幼兒教育及照顧法公布施行及改制為幼兒園之過渡期屆滿，爰修正本細則第四條之用語。

## 特殊教育法施行細則第四條、第九條修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>第四條 依本法第十一條第一項規定，於高級中等以下各教育階段學校設立之特殊教育班，包括在幼兒園、國民小學、國民中學及高級中等學校專為身心障礙或資賦優異學生設置之特殊教育班。</p> <p>依本法第二十五條第一項規定，於高級中等以下各教育階段設立之特殊教育學校，包括幼兒部、國民小學部、國民中學部、高級中學部及高級職業學校部專為身心障礙學生設置之學校。</p>	<p>第四條 依本法第十一條第一項規定，於高級中等以下各教育階段學校設立之特殊教育班，包括在幼兒(稚)園、國民小學、國民中學及高級中等學校專為身心障礙或資賦優異學生設置之特殊教育班。</p> <p>依本法第二十五條第一項規定，於高級中等以下各教育階段設立之特殊教育學校，包括幼兒部、國民小學部、國民中學部、高級中學部及高級職業學校部專為身心障礙學生設置之學校。</p>	<p>一、高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法第二條規定：「本辦法適用對象為高級中等以下學校及幼兒園（以下簡稱學校（園））。」已配合幼兒教育及照顧法公布施行及改制為幼兒園之過渡期屆滿，將所定「幼兒(稚)園」修正為「幼兒園」。</p> <p>二、爰將第四條第一項所定「幼兒(稚)園」修正為「幼兒園」。</p>
<p>第九條 本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：</p> <p>一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。</p> <p>二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。</p> <p>三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。</p> <p>四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。</p>	<p>第九條 本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：</p> <p>一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。</p> <p>二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。</p> <p>三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。</p> <p>四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。</p>	<p>一、第一項及第二項未修正。</p> <p>二、依身心障礙者權利公約第七條第三款及第十二條第四款規定及特殊教育法第二十八條規定，為使身心障礙學生充分參與自身之個別化教育計畫，並配合特殊教育法第二十八條作一致性規範，爰修正第三項規定。</p> <p>三、個別化教育計畫以團隊合作方式進行評估、擬定及執行，並非由學校單方面決定，而係由各類人員評估、研擬學生適應及學習需求，擬定教育目標與多元評量方</p>

<p>五、學生之轉銜輔導及服務內容。</p> <p>前項第五款所定轉銜輔導及服務，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。</p> <p>參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育<u>與相關教師</u>，<u>並應邀請學生家長及學生本人參與</u>；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。</p>	<p>五、學生之轉銜輔導及服務內容。</p> <p>前項第五款所定轉銜輔導及服務，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。</p> <p>參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長；必要時，得邀請相關專業人員<u>及學生本人</u>參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。</p>	<p>式，及提供相關支持服務與特殊教育課程。據此須包含學生家長及學生的意見、特教教師與相關教師的專業評估與建議及行政人員的支援與資源整合，以共同訂定個別化教育計畫。</p>
--	---	--