

新北市立新埔國中112學年度(領域教學研究會)簽到單

領域	社會				日期	112年9月20日(三)			
主席	馮邦彥				時間	13:20			
紀錄	金瑞婷				地點	社群中心			
欄位	職稱	姓名	簽到	簽退	欄位	職稱	姓名	簽到	簽退
1	總務主任	江寶貴	江寶貴	江寶貴	16				
2	註冊組長	黃于芳	黃于芳	黃于芳	17				
3	衛生組長	沈孝宇	公假	公假	18				
4	801導師	侯言蓉	侯言蓉	侯言蓉	19				
5	803導師	李鳳儒	李鳳儒	李鳳儒	20				
6	806導師	馮邦彥	馮邦彥	馮邦彥	21				
7	907導師	林羿佑	林羿佑	林羿佑	22				
8	專任教師	趙婷婷	趙婷婷	趙婷婷	23				
9	代理專任	李秋蓉	李秋蓉	李秋蓉	24				
10	閱推協行(代理)	金瑞婷	金瑞婷	金瑞婷	25				
11	兼課教師	吳道虹	吳道虹	吳道虹	26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				

112 學年度第 1 學期社會領域課程小組會議紀錄

時間	112 年 09 月 20 日（星期三）下午 13 時 20 分至 14 時 20 分		
地點	社群中心		
出席	如簽到表	列席	
主席	馮邦彥	紀錄	金瑞婷

壹、報告事項

一、轉知事項

1. 轉知事項及業務相關報告詳見 112 期初課發會簡報。

貳、議題討論

一、議題一：九年級各班增 A 減 C 各兩名的名單討論？

決議：

班級	增 A 學生座號			減 C 學生座號	
901	06	32		27	30
902	05	06		09	24
903	03	24	27	09	
904	01	05	10	04	13
905	24	25		11	13
906	01			09	27
907	22	26		27	30
908	07	21		23	27
909	24	25		23	27
910	03	18		22	25
911	02	10		16	17
912				06	

二、 議題二：第一次模考試題-難題與學生學習盲點分析(每科 2 題)。

決議：參閱模考分析檔案。

參、 會議照片



召集人

郭月秀

組長

教師兼教學組長 賴信憲

主任

教師兼教務主任 廖晴芳

會辦單位

X

校長

新埔國中 校長 郭月秀

第一次模考試題-難題與學生學習盲點分析(歷史)附件一

新北市立新埔國中 112 學年度第一次模擬考-考題分析

領域	考題分析
社會 (歷史)	<p>22. 題目中“寓兵於農”關鍵字無法連結到“軍屯”的概念，故答對率低</p> <p>23. 考到“鐵路”相關，直接連結到“劉銘傳”，沒有細看到“縱貫線”出現的時間點。</p> <p>7. 整體而言，不清楚在清代“彰化”地區該隸屬於“諸羅縣”，同時所考的知識點較多，易造成混淆。</p> <p>34. 對地圖不夠熟悉，有問而不知在什麼位置，不了解。</p> <p>36. 可理解為日治時期史事，但無法確知所考主軸為“台灣文化協會”</p> <p>37. 主要為無法判斷題目所指時代，沒有掌握“尊治”之相關的關鍵字：</p>

相應之教學对策：1. 加強台灣各時期的特色分析及排序

2. 訓練學生理解題目及尋找關鍵字

3. 加強學生圖表分析的能力

第一次模考試題-難題與學生學習盲點分析(公民)附件二

新北市立新埔國中 112 學年度第一次模擬考-考題分析

領域	考題分析
社會 (公民)	14. 圖表先看標題，讀懂題目 29. 家暴法跟民法的認知不夠正確 30. 性平三法要再比較整理 44. 親屬關係跟家庭類型觀念不清

第一次模考試題-難題與學生學習盲點分析(地理)附件二

領域	考題分析
社會 (地理)	<p>■→ 以下針對本校學生相較於北區其他校學生答對率較低題目做深入分析</p> <p>1.未能正確理解臺灣的山脈的位置分布及其所在的行政區。應加強臺灣地形位置及臺灣行政區分布的觀念。</p> <p>5.學生對於台灣的經緯度位置不熟悉，無法判斷(北緯 22.63°、東經 120.31°)所在行政區。研判應是以題目敘述獼猴出沒搶食，學生便選擇山地較多的南投縣，但題目中提到高度約海拔 300 公尺，也不符合南投縣地形高度，需要加強釐清。</p> <p>18.題目主要在測驗臺灣容易缺水的區域及當地水庫位置，並有配合地圖說明，然而有相當多學生卻選了日月潭水庫，推測是對於不熟悉曾文水庫位置，於是選了較為熟悉的日月潭水庫。應加強臺灣容易缺水區域及當地相關聯的水庫。</p> <p>20.學生選擇 (A) 東北方的比例特別高，顯示學生能看出向量圖中，馬祖的風向多是東北風，但卻選錯答案的可能有兩種：(一) 學生沒有注意到題目是問位於“迎風坡”植物會倒向何方？(二) 風向是指風的來向。故未來須提醒學生看題目時需細心，並且強調風向是風的來向的概念。</p> <p>31.學生選擇 (D) 花蓮 溫泉 的答案比例跟正解 屏東溫泉 不相上下，代表多數學生對於台灣各地降水季節差異對當地河道流量的影響，概念連結度不高，甚至可能有些學生會放錯本題重點，把只關注在“溫泉”，認為板塊交界帶的花蓮有溫泉的可能性最高。故未來可以讓學生練習在文本上抓取解題關鍵字。</p> <p>33.本題主要考圖表的判讀，須先從圖中判別出“該地”冬天月份旅遊得分高，再從下方選項找出跟冬天有關的行程選項 (A) 龜山島 (C) 恆春，再從這兩個選項中，選出滿足→溫度 18~27 度且降水少條件的區域，故得出答案 (C)。而學生答對率低，原因有二：(一) 沒看懂圖上所表達的重點資訊，只能在下方選項中隨意選擇。(二) 學生不知道“恆春”位於南部屏東，故無法得出該地冬天雨量少的結論。未來在課堂上可以讓學生多看圖表，並且在老師解釋圖表前，先讓學生試著自己說出每張圖上所看到的重點資訊。</p> <p>47.本校學生答對率達 66%，但相較於區答對率高達 76%，顯示本校學生在經緯度對於氣候及時差的影響理解上還是有困難，其中答錯最多的人選擇的選項 (C) (22.91 南緯，43.21 西經) 是屬於氣候跟台灣相似的熱帶，更表示學生對於判別經度與時差的關聯概念較不熟，未來在此單元可以多作相關應用在實際生活的判斷與練習。</p> <p>48.分析學生答案，發現錯的人多選 A B，選 A 者可能是沒有觀察地圖上起訖點位置，選 B 者對於小範圍地圖所在台灣哪一段海岸的區域不了解 (甚至沒有花時間研究題幹及地圖出現的地名)，故未來的課堂上要提醒學生須觀察地圖細節，並且練習在文本上擷取解題關鍵字。</p> <p>49.其中 (A) (C) 選擇的人特別多，其共通點是“堆積地形”，有可能是因為學生知道女王頭是風的侵蝕造成，所以看見選項出現與之相反的堆積，則認為這是答案，另一種可能是學生本身對於內、外營力定義不清。故針對此單元可以在課堂上用更多景觀例子練習，讓學生從中學習歸納兩者差異。</p>