

新北市 新埔 國民中學 **113** 學年度 八 年級 第二 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 劉柏妤

一、課程類別：

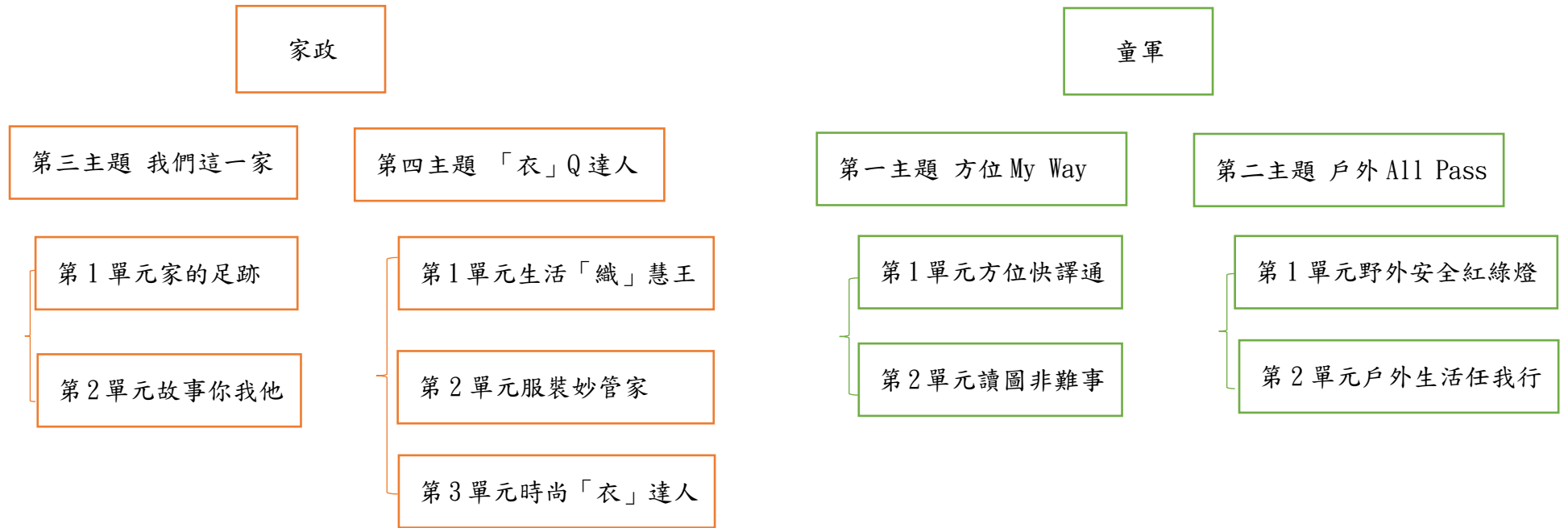
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(童軍、家政)
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>

四、課程架構：



五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10- 2/15	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	第三主題 我們這一家 第1單元家的足跡 活動二 家庭變變變 1. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，彼此對年菜有更多的認識，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素，了解並能珍視傳統文化之意義。 活動三 讓家更美滿 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	2	1. 小白板、白板筆、板擦 2. 寒假作業	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第二週 2/16- 2/22 2/19-20 九年級 第三次 複習考	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	第三主題 我們這一家 第2單元故事你我他 活動一 世事難料 1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 活動二 新聞特搜	2	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】	

		克服困境的方法。	1. 藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。				涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第三週 2/23- 3/01	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第三主題 我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動二 新聞特搜 1. 藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	2	1. 數臺平板電腦	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第四週 3/02- 3/08	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。。	第一主題 方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動一 方位導航王 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。 活動二 指北，針有一套 3. 分析指北針對戶外活動的重要性。 4. 能使用指北針找出正確方位。	2	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	1. 口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能
第五週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	第一主題 方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動三 環境指向	2	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到

3/09-3/15	力，並與環境做合宜的互動。	本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。 第 2 單元讀圖非難事 活動一 讀圖智多星 1. 能說明定向越野地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。		4. 校園方位測量題目 5. 地圖判讀相關題目 6. 定向越野的相關器材及資訊 7. 巡航出任務活動		生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第六週 3/16-3/22	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題 方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動一 讀圖智多星 1. 能說明定向越野地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。 活動二 地圖解密 1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。	2	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第七週 3/23-3/29 3/26-27 第一次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	第一主題 方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動二 地圖解密 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。 活動三 巡行出任務	2	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。					
第八週 3/30- 4/05	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 動，促進環境永續發展。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動一 戶外活動我在行 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。	2	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常觀察、生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 4/06- 4/12	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動二 有備無患好安心 1. 能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。	2	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 活動三 整裝待發有妙招 1. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。				【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 4/13- 4/19 九年級 第四次 複習考 4/15-16 九年級 第二次 段考	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動一 戶外保暖家 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	2	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查 5. 淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動二 戶外有生機	2	1. 外帳 2. 童軍棍	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

<p>4/20-4/26</p>	<p>並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 活動三 向自然學習 1. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。 2. 能與小隊完成「我們的探險觀察記錄本」之挑戰。</p>		<p>3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查 5. 淨水器材</p>	<p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第十二週 4/27-5/03</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>第三主題 我們這一家 第1單元家的足跡 活動一 我的家庭史 1. 透過課本「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 2. 感恩蛋糕製作 Part1 (1) 小隊合作製作蛋糕 (2) 完成善後整理</p>	<p>2</p>	<p>1. 小白板、白板筆、板擦 2. 蛋糕學習單</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>第三主題 我們這一家 第1單元家的足跡 活動一 我的家庭史</p>	<p>2</p>	<p>1. 蛋糕學習單</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>	

5/04-5/10	進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 感恩蛋糕製作 part2 (1). 小隊合作製作蛋糕 (2). 完成善後整理 (3). 回家作業：把蛋糕送給父母(照顧者)品嚐並請對方給予評語及分數				家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第十四週 5/11-5/17 5/13-14 第二次段考	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 活動一衣「時」無虞 1. 能理解機能纖維的相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 活動二 溫故「織」新 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成隔宿露營帶什麼衣服的任務。	2	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十五週 5/18-5/24	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動一煥然「衣」新 1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。	2	1. 衣服 2. 洗衣標籤牌卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十六週	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動二 整齊話「衣」	2	1. 衣服	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

5/25-5/31	個人生活中重要事務。		1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物				家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十七週 6/01-6/07	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第四主題「衣」Q 達人 單元 3、時尚「衣」達人 活動一 穿衣密碼 1. 介紹臉型種類及適合的領型。 2. 認識自己的臉型及找出搭配的領型。 3. 找出自己膚色搭配的色彩。 4. 完成臉型及膚色學習單。	2	1. 學生自備鏡子 2. 平板 3. 學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第十八週 6/08-6/14 6/09 畢業典禮	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	第四主題「衣」Q 達人 單元 3、時尚「衣」達人 活動一 穿衣密碼 1. 介紹體型種類及適合的衣服。 2. 認識自己的體型及找出搭配的衣服。 3. 完成體型及搭配衣服學習單。	2	1. 皮尺 2. 學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十九週 6/15-6/21	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	第四主題「衣」Q 達人 單元 3、時尚「衣」達人 活動二「衣」展長才 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	2	學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。

	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2. 作業：回家盤點自己的衣櫃裡的衣服、褲子。					
第二十週 6/22-6/28 6/26-27 七八三段	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第四主題「衣」Q 達人 單元 3、時尚「衣」達人 活動三「衣」展長才 1. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。 2. 報告自己的服裝消費計畫。 3.	2	學習單	1. 高層次紙筆評量 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第二十一週 6/30-7/05			結業式					

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。