

新北市立新埔國中 112 學年度社會領域

會考成績及學力品質提升具體策略成效檢視與反思

一、本校學生 112 年社會領域會考表現及分析：

(一) 會考表現情形：就心測中心所公布之本校社會領域會考表現情形，量化數據與說明如下：

分項能力	112年 貴校	112年 全國	112年 差異(I)	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(II)	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(III)	I - II	I - III
理解學科基本知識	0.66	0.70	-0.04	0.67	0.70	-0.03	0.77	0.76	0.01	-0.01	-0.05
轉譯以不同方式呈現的 社會領域相關資料	0.66	0.70	-0.04	0.63	0.68	-0.05	0.64	0.66	-0.02	0.01	-0.02
擷取訊息加以比較或作 出合理推論	0.50	0.55	-0.05	0.61	0.65	-0.04	0.56	0.59	-0.03	-0.01	-0.02
探究生活與學術情境問 題	0.59	0.63	-0.04	0.55	0.58	-0.03	0.49	0.51	-0.02	-0.01	-0.02

會考以領綱之學習表現為評量之能力依據，社會領域以「理解學科基本知識」、「轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料」、「擷取訊息加以比較或做出合理推論」、「探究生活與學術情境問題」四大面向為評量重點。本校學生在這四大評量重點的表現說明如下：

1. 理解學科基本知識大致持平，但仍落後於全國表現，推測可能是新課綱推行以來既有社會科知識被簡化，學生在學習上可能較為片段學習，較無形成統整式的學習概念。
2. 轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料雖落後於全國表現，但與前兩年相比有改善於提升，說明本校學生面對課程重要概念的學習有進步，對於文轉圖表或是新式題型的適應與應變度有所提升。
3. 擷取訊息加以比較或做出合理推論，該能力須有理解學科基本知識為基礎，進行比較或推論等較高層次的表現；學生在表現上落後於全國表現，未來在教授課程中仍應留心基本知識的基礎奠定。
4. 探究生活與學術情境問題，強調學生活用社會領域概念，以解決問題的能力，本校在學生表現上落後全國表現，與前兩年相比差距也稍微變大，未來在課程教學上如何培養學生活用社會領域知識的能力，也許在評量命題上可多些著墨。

二、試題分析執行與成果：社會科會考共計 54 題，圖表題占的比例約一半，另分成地理、歷史、公民三個子科，每科各約佔 18 題；在分析的選題上以答對率低於 0.5 的試題為主，本校答題與分析結果如下：

(一)

地理科		
題號	分析	
13	學生對於北非氣候不熟悉	1.氣候與緯度的自然通論地理的概念不熟悉 2.圖表判讀、讀圖、地理位置認識、關鍵字擷取的待加強
16	學生對於經緯度概念不熟悉	
26	學生對於中美洲的氣候類型不夠了解	
27	研讀圖例與解題能力較差	
37	無法擷取到正確的關鍵字	
49	對小範圍讀圖能力差	
51	對於各洲及周邊海洋相對位置不熟	

(二)

歷史科		
題號	分析	
31	兩次世界大戰的史實與立場判讀有待加強	1.閱讀理解(含圖表判讀)與抓關鍵字的能力較弱，需有耐心讀完題目 2.時序概念有待加強，以及每個時代之特點不熟悉；部分歷史觀念不清楚(如：甲午與牡丹社事件) 3.重要事件的時間或年代沒有背誦
32	封建制度的內涵不熟悉	
33	時序及中世紀史實的陌生	
38	日本時期各時期發展內容不熟、關鍵字擷取錯誤	
39	歷史重要事件帶來影響與圖表轉譯與運用判讀有待加強	
41	時序及史實發展的判讀	
45	長文閱讀及擷取關鍵字有待努力	


(三)

公民科		
題號	分析	
24	對於中央政府及其單位之概念有待加強	1.對題目的理解能力不夠，找不出關鍵字 2.基礎認知不足、不夠熟悉教材內容的基本概念 3.統整能力不足，無法靈活運用所學
35	生產者與消費者不同觀點判讀	
36	未思考公平投票之意義而單純以有關檢察官、偵查及審判的敘述考量（訊息擷取不完整）	
37	對於「歸化」此身分認定方式仍有迷思	

綜合以上三子科之分析，發現其共同點為：圖表判讀、長文閱讀、各子科重要核心概念是否精熟（如：空間分布、時序變遷、各部門或法律執掌或要點）、能否活用社會領域概念來解決問題（情境題），也據此來擬訂本校社會科之增 A 減 C 策略。

三、具體改善策略：

（一）就會考試題每一題的答題情況進行選項之選擇率分析，以達到了解學生盲點迷思概念（一般生與待加強學生的盲點迷思不同，需對症下藥）。

第 15 題							
題目	<p>圖(七)為跨太平洋夥伴全面進步協定(CPTPP)的11個成員國。該協定於2018年12月30日生效，各成員國之間將階段性的廢除關稅，以促進貿易往來。此協定生效後，下列何者最可能因關稅劣勢而受到衝擊？</p> <p>(A)臺灣的紡織品出口至越南</p> <p>(B)加拿大的小麥出口至日本</p> <p>(C)墨西哥的汽車出口至智利</p> <p>(D)馬來西亞的石油出口至印度</p>				 <p>圖(七)</p>		
	<p>評量目標：分析區域經濟貿易協定簽署的影響。</p> <p>命題依據</p> <p>學習表現：社1b-IV-1</p> <p>學習內容：地Be-IV-3</p> <p>試題分析結果□</p>						
答案	全體		基礎		待加強		
	通過率	鑑別度	通過率	鑑別度	通過率	鑑別度	
A	0.4784	0.25	0.4396	0.19	0.3750	-0.29	
選項分析	考生人次	百分比	考生人次	百分比	考生人次	百分比	
	未作答	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	複選	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	A	133	47.84	80	43.96	18	37.50
	B	44	15.83	34	18.68	6	12.50
	C	37	13.31	19	10.44	16	33.33
	D	64	23.02	49	26.92	8	16.67
全體	278	100.00	182	100.00	48	100.00	

- (二) 歷屆會考試題的練習，以培養答題相關能力（關鍵字擷取、圖表閱讀、長文閱讀），之後落實訂正與檢討，將不懂之概念精熟。
- (三) 學生須主動預習課文並圈出文中關鍵字，待教師在授課時，呈現出該文之關鍵字是否與其圈出的關鍵字有所差別，此外，作業訂正時也必須圈出解題關鍵，故學生能在平日多練習找出關鍵字，以加強找出解題關鍵。
- (四) 段考試題之命題也可嘗試類會考題型，讓學生習慣成自然。
- (五) 結合情境時事教學，將課程中重要概念搭配情境，以培養學生活學活之能力。
- (六) 運用共備增強教師教學技巧、上課採分組學習讓學生有機會就高層次思考題進行討論與分享，增加對需統整題型的答題能力。