

會議記錄

新北市立新埔國中111學年度第2學期自然領域第1次課程會議

時間	112年03月28日(二) 13:15~14:50	地點	生物實驗室
主席	簡錦鳳老師	記錄	江騏崙老師

一、第1次段考相關事宜

(1)第1次段考出題老師：

七年級：林靖敏 老師

試題鑑別度差且學生得分較少的第6題:胎生動物的養分由臍帶和胎盤供應，此觀念學生很熟悉，答對率頗高，因此鑑別度較差。29題，行分裂生殖的生物，子代細胞和母細胞相同。解題觀念為無性生殖行細胞分裂，觀念延伸到圖形需再加強。

，而這次的計分方式有高分的學生說不公平，因為將低分與高分的學生成績拉近，但對中低的學生而言他們考高了，不用擔心成績了他們反而比較願意讀一點

八年級：沈美華 老師

分數不會太難看，及格人數變多但高分群的比較少，1.學生計算不行，有一題分子是28但分母是整個化合物的分子量，學生只要看一下知道大小就可以解題，但大部分的學生到這裡就卡住了，答對率差的都是跟數學計算能力不行的有關，2.能不能進行氧化還原的題型答對率也不高，學生比較完活性大小之後，對於題目裡的情況不能判斷，答對率不高

九年級：陳美吟 老師

有些課綱已經刪掉的部分，如莫耳濃度與電功率的計算上不涉及複雜計算，老師上課可以講到，但是出題的時候應該避免

因範圍較多，有盡量按比例分配，參閱會考題型，題型有易有難，需看懂圖表及具備答題技巧。雖然42題比平常多兩題，但幾乎拿掉計算題，故程度佳的學生速度上是沒有太大問題，需要精熟才能拿到高分。而中間的程度也在該有的分數上也與精熟有區別。尾端的學生也因為組距給分而獲得正向回饋。

題型第20題，高空D選項在水循環的定義上會是凝結及凝固，若降水會因地形及雲層高度而有異，故最理想的答案仍維持B。但在出題上應該還需要更嚴謹，列為下次改善題目敘述的方向。題型40題，因廣義氧化還原刪掉、學生依然可以判斷正負極而斟酌選項調整給分。課綱刪除了很多關鍵內容，實為可惜，希望未來出題可以放在閱讀測驗中，期許學生還是要當作常識中的一塊。

二、地科教學的共同備課

這次段考範圍教到大氣這個單元，內容多課程時間少，為了強化觀念並減少時間，由陳信廷老師上來分享這個單元中他所使用的教學影片，與相關重點，成果如附件

一之照片1.2.3

三、討論事項：

(1) 三模九年級目標對象增A減C追蹤、策略規劃(教師分享認輔學生使用的有效策略)。

- 1.一般的複習課程之外，特別注意班上2-3人要增A減C的同學多會幾題，鼓勵他們多刷題
- 2.生物科與地科部分學生複習到下學期，生物答對題數有變多，地科也可以比照辦理
- 3.部分學生有課程中斷的，因為理化中有的單元是連續的，這些同學對理化就自覺不行，後繼無力非常可惜，尤其部分有關邏輯計算，需要動腦的部分就卡機不想動，可以發掘這些學生處理一下
- 4.這次的計分方式非常重要，學生看到理化成績拉高會有信心，簡單了學生會想動，所以要想辦法吸引到這方面的學生來讀理化，讓你及格你會更想K書，但是也不能出得太簡單，讓高分群的同學有點挑戰性，不要出得太簡單也是對的，以後可能就是吸引學生與訓練學生的方式。

(2)參加理解力up成長工作坊的領域教師分享。

簡錦鳳師.....結論:閱讀理解策略學習很重要

陳信廷師.....帶大家看考題，試題分析之後跟大家討論一下該如何教的策略，相當於在做試題分析，感覺不到研習主題方面的收穫

(3) 各學習領域總成績累計4大領域以上不及格的學生名單。

各班不及格的學生名單轉知任課老師，請各位老師多多留意，差異化教學及評量等相關補救措施。

(4) 因應學生需提升閱讀及早修不考試，建議晨讀次數增加，是否增加一次晨讀時間？若增加，是否在週四(避開週三朝會)？

晨讀要增加嗎？表決結果 同意者0人

討論結果，不增加，交由各班導師自行運用

(5) 112暑假跨域共學領域分享。

討論結果，學校目前是要1.公開授課 或 2.體驗活動 或 3.沒有經費支援的自辦課程，學校的目標不明且不提供支援，難以具體討論與執行

(6) 因應校訂課程評鑑面向收集，請申請校訂課程領域討論可量化評量的

問題，每節校訂課程3-5個問卷題目,採5分制(非常不同意.不同意.

有一點同意.同意.非常同意)。

由8.9年級有上課的老師分別擬訂數個題目後，下一次開會再討論後續的處理，8年級一張，9年級一張再發布全年級使用即可，列為領域工作項目。

(7) * 每校每年至少辦理1場數位學習模式之公開觀議課，公開授課須包含使用五大學習平台及融入四學，預計【112學年度】起
是否結合原有的【市級公開觀議課序位】來推派？

* 每校每學期至少辦理1次學習成效評估，方式可由單元學習成效、單元學後補救教學成效、短期學習扶助教學成效與短期學習成效等擇一辦理，由學校自行選擇。

是否由【數位學習公開觀議課的教師】選擇 " 短期學習成效 " 評估來辦理？

討論結果，最好合併，等學校確定什麼是數位學習教學模式以後，自然領域再討論如何實施

三、轉知事項：

(1) 八年級校訂課程目前積極聘任校外專家評審，採書審方式，評定出序位，取序位優先前三名校訂課程計畫

(2) 「推動中小學數位學習精進方案」112年中小學實施計畫，各校工作任務(KPI)之一為各校每年至少10%教師完成數位素養增能研習（至少3小時）。

(研習名稱及完成時間如附圖)(教師完成狀況見群組資料)

(3) 三模成績

(4) 112學年度線上校務評鑑

準備相關資料及照片，特別是校訂課程領域，請務必準備教學歷程檔案及成果

請各位老師記得留下教學資料與相關照片

四、臨時動議： 無

附圖

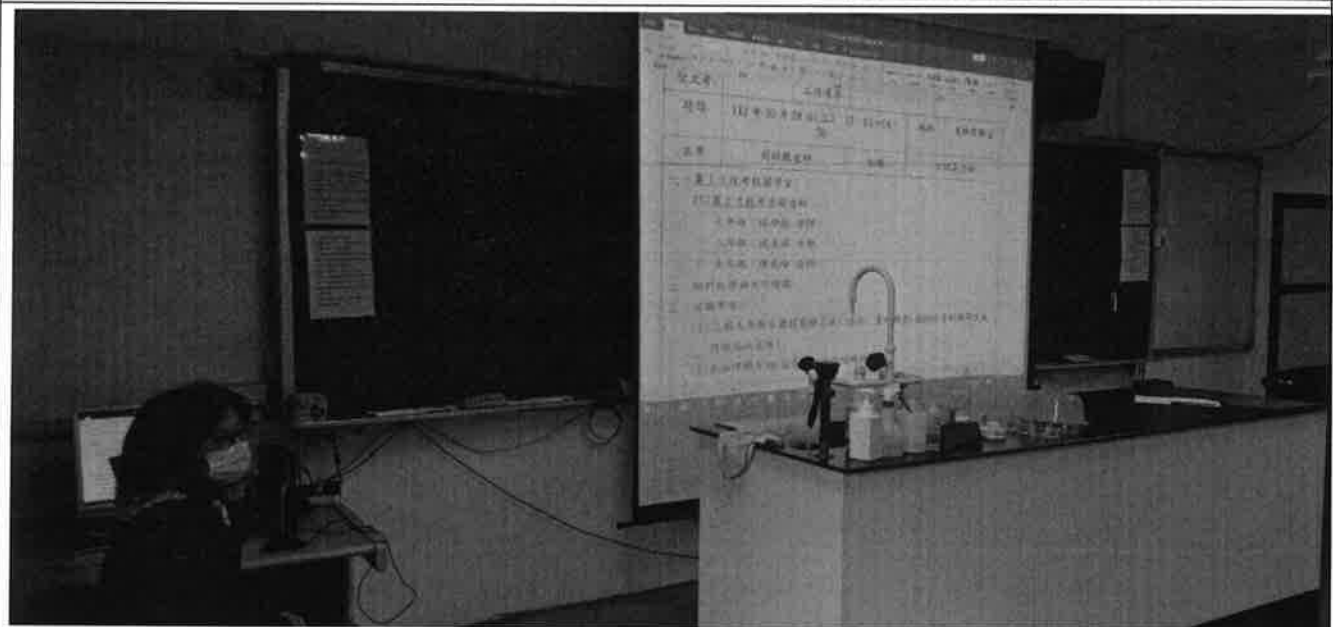
資訊研習 KPI 統整表

研習名稱	研習時數	KPI 完成日期
資訊安全教育訓練 (可抵本位研習)	親師生平台-數位學習影音網 (3 小時)	每人每年 3 小時以上
新北市智慧學習種子教師認證 (公假派代)	智慧學習教師初階認證研習-必修課程 (種子教師必修課程：邁向 2030 的未來 教案：新北智慧學習發展) (3 小時)	112 年 12 月 31 日前 達到每校 1/2 以上教師
	智慧學習教師認證研習初階課程 等同：教育部 數位學習工作坊-A2 (3 小時)	112 年 12 月 31 日前 達到每校 1/2 以上教師
教育部數位學習工作坊培訓 (公假派代)	教育部數位學習工作坊-A1 (3 小時)	112 年 12 月 31 日前 達到每校 1/2 以上教師 ※113 學年度內所有教師完成
	數位學習工作坊-A2 (3 小時)	112 年 12 月 31 日前 達到每校 1/2 以上教師 ※113 學年度內所有教師完成
數位素養增能研習 (備能公假)	111-新北市公私立高中職暨國中小教師研習- 教師數位素養增能 (3 小時)	每年培訓人數占學校編制內教師數 10%



附件二 自然科開會照片

受文者	工作項目	地點	生物實驗室
時間	112年03月28日(二) 13:15~14:50		
主席	周錦鳳老師	記錄	江驥崙老師
<p>一、第一次段考相關事宜</p> <p>(1)第一次段考出題老師：</p> <p>七年級：林靖敏 老師</p> <p>八年級：沈美華 老師</p> <p>九年級：陳美吟 老師</p> <p>二、地科數學的共同備課</p> <p>三、討論事項：</p> <p>(1)三級九年級目標對象增A減C追蹤、策略規劃(教師分享初試經驗、用的有效策略)</p>			





附件三 (KPI)研習名稱及完成時間

教師數位科技素養統計						
序號	教師	數位學習工作坊(一) A1	數位學習工作坊(二) A2	數位素養	智慧學習種子教師必修	數位學習公開授課
31	張恒諄					
72	林靖敏	111	111			
88	江騏崙		110		110	
90	沈美華					
101	簡錦鳳	111		111		
149	陳信廷		110		110	
163	陳美吟		111	111	111	

校長:

教務主任:

召集人: 簡錦鳳 紀錄: 江騏崙

教師兼
教務主任 廖晴芳

教師兼
教學組長 賴信憲

1120417

敬啟。

教師兼
設備組長 陳欣羽

1120418

教師兼
資訊組長 王雲五

1120419

新埔國中
校長 郭月秀

有關各領域討論
及公開授課數位
學習設備管理

新北市立新埔國中111學年度第二學期領域【第一次籤】簽到表

領域	自然				日期	112年3月28日(二)			
主席	簡錦鳳				時間	13:15 ~ 15:00			
紀錄	江騏崙				地點	生物實驗室			
欄位	職稱	姓名	簽到	簽退	欄位	職稱	姓名	簽到	簽退
1	704導師	陳美吟	請假		16				
2	803導師	沈美華	沈美華	沈美華	17				
3	902導師	張恒諄	張恒諄	張恒諄	18				
4	905導師	江騏崙	江騏崙	江騏崙	19				
5	907導師	林靖敏	林靖敏	林靖敏	20				
6	專任教師	簡錦鳳	簡錦鳳	簡錦鳳	21				
7	專任教師	陳信廷	陳信廷	陳信廷	22				
8	設備協行(代理)	卓訓華	卓訓華	卓訓華	23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				