

110 學年度第 2 學期英語科領域小組第一次會議

壹、會議時間:111 年 3 月 28 日 (星期一) 13:00~15:00

貳、會議地點:4F 情境教室

參、會議出席:

1. 劉伊恩、2. 侯照鄉、3. 洪雪滿、4. 廖雪峰、5. 陳麗如、
6. 吳冠萱、7. 黃湘庭

肆、會議主席: 洪雪滿

伍、會議記錄: 黃湘庭

轉知事項:請同仁參閱電子檔

領域內轉知事項:

1. 上一次的會議資料傳閱
2. 領域基金:4760 元
3. 110-2 補考出題老師以順位安排完成.
4. 工作項目-

會考減 C 報告:是否為召集人 or 是否列入非常態工作,待日後討論。

討論事項

1. 第一次段考學生成績分析

七年級:(湘庭師)

- 1 這一次閱讀和克漏字題組以會考素養題為主,學生因不熟悉素養題而覺得難度偏高,但再經過檢討解題後,大多數能理解題型的解題技巧,往後可以循序漸進繼續訓練學生對於素養題的答題策略。
- 2 聽力第 1 題鑑別度為下其餘中上,難度偏易,因希望學生能抓取關鍵字及聽懂本次段考範圍的主題字即可。
- 3 配分部分,閱測題為每題三分,而手寫題單字則為每題一分,建議下次能將手寫單字題的配分拉高成兩分,讓學生能因努力背單字而的得分進而獲得成就感。

八年級:(麗如師)

- 1 有八題鑑別度為下,聽力部分因希望學生能盡量得到分數,題型偏易。
- 2 第 5,17,34 鑑別度為中,學生需要仔細讀懂題目,抓到正確的關鍵字。
- 3 第 10,21,30 為較難的題目,疑問句開頭沒有聽到,大英雜誌的內容,是課本內的題目,學生沒有熟讀課本

九年級：(雪滿師)

- 1 為鼓勵九年級學生多背單字，這次手寫單字佔 20 分，讀卡為 40 題 80 分。
- 2 難易度 0.4 以下有三題，分別是文法第 22 題學生對於 has to 和 have+p.p. 弄不清楚；克漏字第 34 題 則是不清楚過去式的文法結構 閱讀第 39 題學生對於畫底線字的上下文的題意比較不理解，難易度 0.4-0.8 題數有 36 題。
- 3 以鑑別度來說 0.3 有兩題分別是克漏字第 34 題和閱讀第 39 題，因為對於學生太難所以鑑別度不高，有 34 題都是 0.4 以上代表對於學生的學習是有鑑別度的。
- 4 因應策略為加強學生的單字背誦及熟悉文法的正確使用並強化閱讀理解能力。

2. 三模九年級目標對象增 A 減 C 追蹤、策略規劃

- 1 針對增 A 減 C 名單追蹤，其中各有兩位，共四位同學成功達成目標。
- 2 針對針對增 A 減 C 策略規劃：
 - (1)強化學生能辨識 1200 單字的辨識能力。
 - (2)循序漸進補充難度由低到難的文章。
 - (3)依各班狀況做分組異質化教學(4 人一組)。
 - (4)對提出的目標對象學生做個別指導。

3. 共備課程主題及記錄

- 1 討論出題方向，課堂中額外補充的文法點不宜放在段考題的答案中出現。
- 2 可善用英文歌融入文法教學。
- 3 課程中的地圖相關主題可搭配<好想學英文>的影片營造問路真實的語境讓學生學習口說能力。

4. 註冊組提供全校各班各學習領域總成績累計 4 大領域以上不及格的學生名單給召集人，請帶回各領域開會時傳閱。請任課教師加強對不及格學生的輔導，並進行學習扶助、補救教學等相關補救措施。依據不同學生實施差異化教學及評量。（請研議相關補救措施寫入領域教學研究會會議記錄）

- 1 加強學生聽說能力，可藉由角色扮演練習課文對話去鼓勵學生開口多說英文。
- 2 提醒學生善用課本中的 QRcode 資源，聆聽課文及單字的發音檔，加強學生自學能力。

5. 110-2 領域閱讀相關研習申請(每學期可以有 2 個領域申請相關研習，採優先登記制，申請期限至 3/30(三)，請領召先向設備組長提出申請)

英文領域已於 110-1 完成本位研習，至於資安研習請同仁另行空堂時間完成 3 小時研習

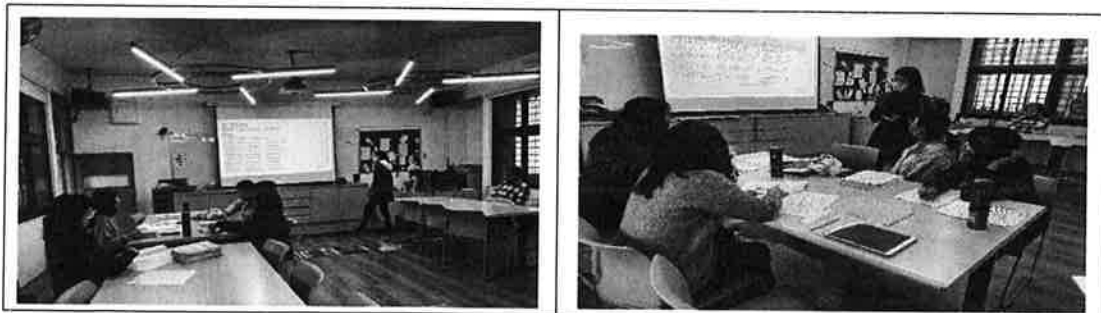
6. 112 學年度八年級校訂課程是否要申請?投票紀錄要放進會議紀錄
(112 學年度，八年級校訂課程—新埔英悅匯是否要申請?
註記:學校請非新北市專家審核，5 月份要提出一學年課程計劃)

7 票通過-贊成申請 112 學年度八年級校訂課程—新埔英悅匯
(由照鄉老師統整 8 年級一學年的校定課程計畫)

7. 其他討論:

- 1 會考減 C 口頭報告:是否為召集人? 7 票通過同意。
- 2 新進教師由第二學年開始輪替擔任召集人的工作，其餘工作順位皆排最前面。
- 3 召集人多出一次段考題的順位要跳過由事後補。

8. 會議照片





召集人			
王昭昭			