

國文科 會考改善計畫

新埔國中國文科



The background features a solid light orange color. In the upper portion, there are three stylized, rounded orange shapes representing clouds. In the lower portion, there are larger, more complex orange shapes representing rolling hills or mountains. Two dark blue, stylized leafy branches are positioned on the left and right sides of the lower half, appearing to grow from the base of the hills.

一、教育會考成績檢討

109會考試題分析：試題多樣化、生活化、跨域閱讀、比較題型

請閱讀以下資料，並回答35～36題：

網路新聞查核案件



海龜被魚線纏繞 海豹抱著牠助脫困

一隻海龜在夏威夷海岸被魚線纏住，幸好一隻海豹發現，牠從後面抱著海龜，試著用嘴巴協助海龜解開束縛，這溫馨的過程被攝影師貝亞特即時捕捉。

查核結果

以上報導引起廣泛的關注，然而，攝影師貝亞特出面澄清：剪斷海龜頭部釣魚線的並非是海豹，而是攝影師團隊。海龜遭到釣魚線纏繞掙脫的動作吸引了海豹，而海豹不是為了救援，才抱著海龜。再從翻譯的內容來看，貝亞特的部落格原文描述海豹的「擁抱」是「騷擾」的不當行為，但是，臺灣新聞媒體卻忽略及美化了該行為，也捏造原文並未描述的事實。

媒體新聞查核分類表



諷刺

純粹以諷刺趣味性為理由，無意造成傷害的諷刺性文章。



誤導

資訊錯誤使用，以形塑某個人物或事件的樣貌。



刻意操弄

帶有欺騙的報導，為特定政治目的或經濟利益而刻意操弄的訊息。



斷章取義

擷取受訪者的某個句子或段落，並放大檢視。

5.



關於這則貼文與留言，下列解讀何者最恰當？

(A)小畢認為善惡終有報

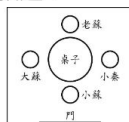
(B)阿文的想法傾向樂觀

(C)凱哥同意小畢的觀點

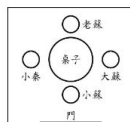
(D)小安的看法近於小畢。

(B) 7.「宋朝根據房門的位置來確定座次貴賤。面向房門的座位最尊貴，若無長輩就讓它空著。長輩左手的那邊是主人位，右手邊是客人位，長輩對面是副陪的位置，坐在那裡方便傳菜斟酒。」小奎到朋友大蘇家作客，爸爸老蘇和弟弟小蘇同席，下列圖示座次，何者最符合這段文字的敘述？

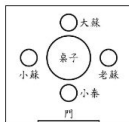
(A)



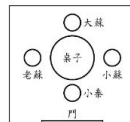
(B)



(C)



(D)



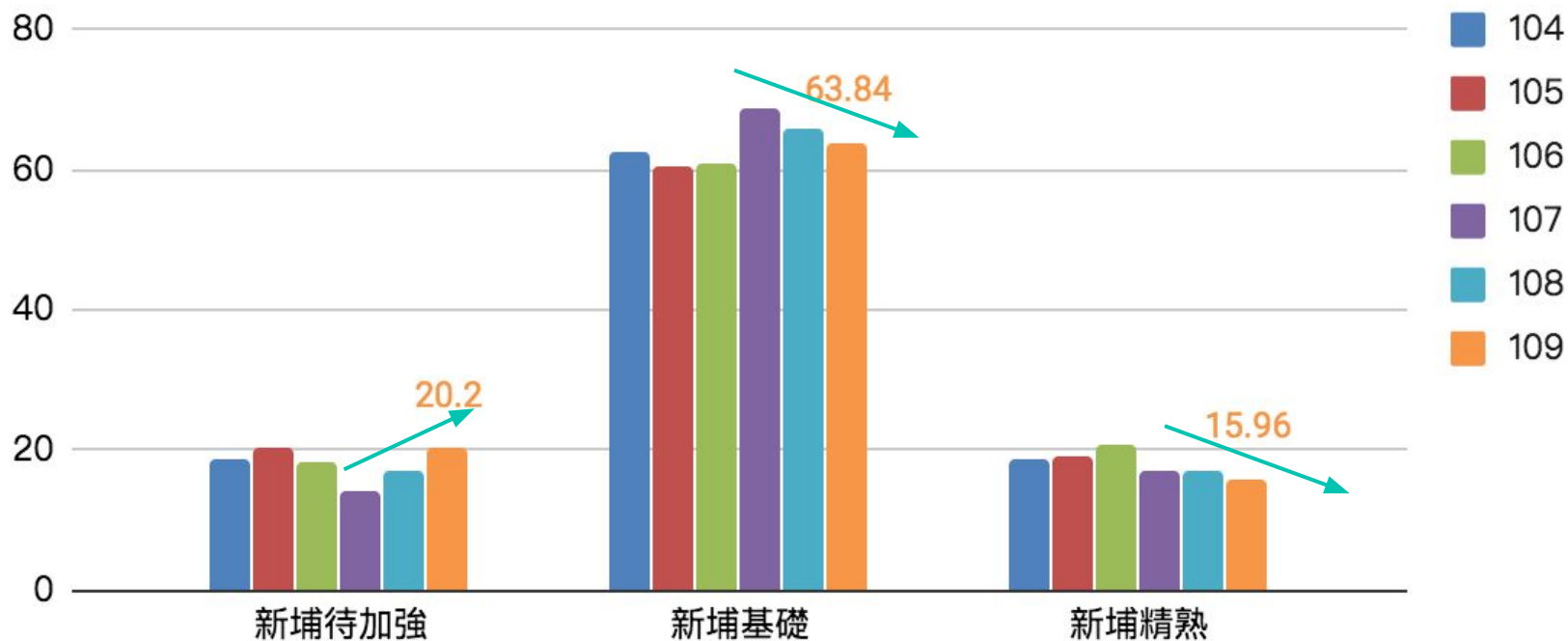
109會考國文難題分析（新埔國中）以通過率最低20題為範圍							附註說明
題序	分項能力	評量目標	全國	縣市	新埔	與縣市相比	
34	文意理解	能根據文章作判斷	0.25	0.25	0.24	-0.01	楚莊王謀事.....也是全國通過率最低（文言文）
47	語文知識	能理解文言文中字詞的意義	0.33	0.33	0.33	0.00	治亂之本在君之好惡，好惡在所習.....曾鞏〈論習〉（文言文）閱讀測驗
25	文意理解	能根據文章作判斷	0.45	0.45	0.36	-0.09	龍眼枝甚柔脆（文言文）
45	文意理解	能理解句意	0.38	0.38	0.36	-0.02	雅志堂後小室.....洪邁《容齋隨筆》（文言文）
29	語文知識	能依語境評斷詞語使用的適切性	0.50	0.48	0.40	-0.08	詞語運用（成語）
22	文意理解	能理解文意	0.49	0.49	0.43	-0.06	「鳩摩羅什願凡所宣譯傳流後世.....釋慧皎《高僧傳》（文言文改寫）
30	文意理解	能理解文意	0.48	0.48	0.43	-0.05	大鐵椎，不知何許人。.....魏禧《魏叔子文集》（文言文）
42	文意理解	能指出文章主旨	0.54	0.56	0.43	-0.13	庫克〈麻省理工學院2017年畢業典禮演講〉（閱讀測驗）
43	文意理解	能根據文章作判斷	0.52	0.51	0.44	-0.07	阿爾多·李奧帕德《沙郡年記·鄉野》（閱讀測驗）
24	文意理解	能根據文章作判斷	0.50	0.51	0.45	-0.06	某心理學家讓兩組學生看同一張人像
32	文意理解	能理解文意	0.47	0.46	0.45	-0.01	擷茶以黎明，見日則止。.....出自趙佶《大觀茶論》（文言文）
48	文意理解	能理解文意	0.47	0.48	0.45	-0.03	治亂之本在君之好惡，好惡在所習.....曾鞏〈論習〉（文言文）閱讀測驗
41	文意理解	能依語境填入適切的文句	0.48	0.50	0.46	-0.04	庫克〈麻省理工學院2017年畢業典禮演講〉（閱讀測驗）
28	文意理解	能理解文意	0.50	0.50	0.48	-0.02	以為攝影捕攫物象而加以複製便是寫實，
31	語文知識	能記憶常用字的字形	0.50	0.50	0.51	0.01	下列文句，何者用字完全正確？（字形）
33	文意理解	能理解文意	0.52	0.52	0.51	-0.01	有道士講經茅山，聽者數百人。....出自蘇軾《東坡志林·異事下·記異》
44	語文知識	能辨別基本修辭技巧	0.60	0.60	0.51	-0.09	阿爾多·李奧帕德《沙郡年記·鄉野》（閱讀測驗）
26	語文知識	能依語境評斷詞語使用的適切性	0.55	0.55	0.57	0.02	下列文句，何者文意通暢、用詞最為恰當？
46	文意理解	能根據文章作判斷	0.64	0.63	0.57	-0.06	雅志堂後小室.....洪邁《容齋隨筆》（文言文）
18	文意理解	能理解文意	0.65	0.65	0.58	-0.07	用兵久則驕情自生，驕情則未有不敗者。（文言文）

109會考學生作答情況分析

學生的學習難點：1.文言文 2.閱讀測驗 3.詞語

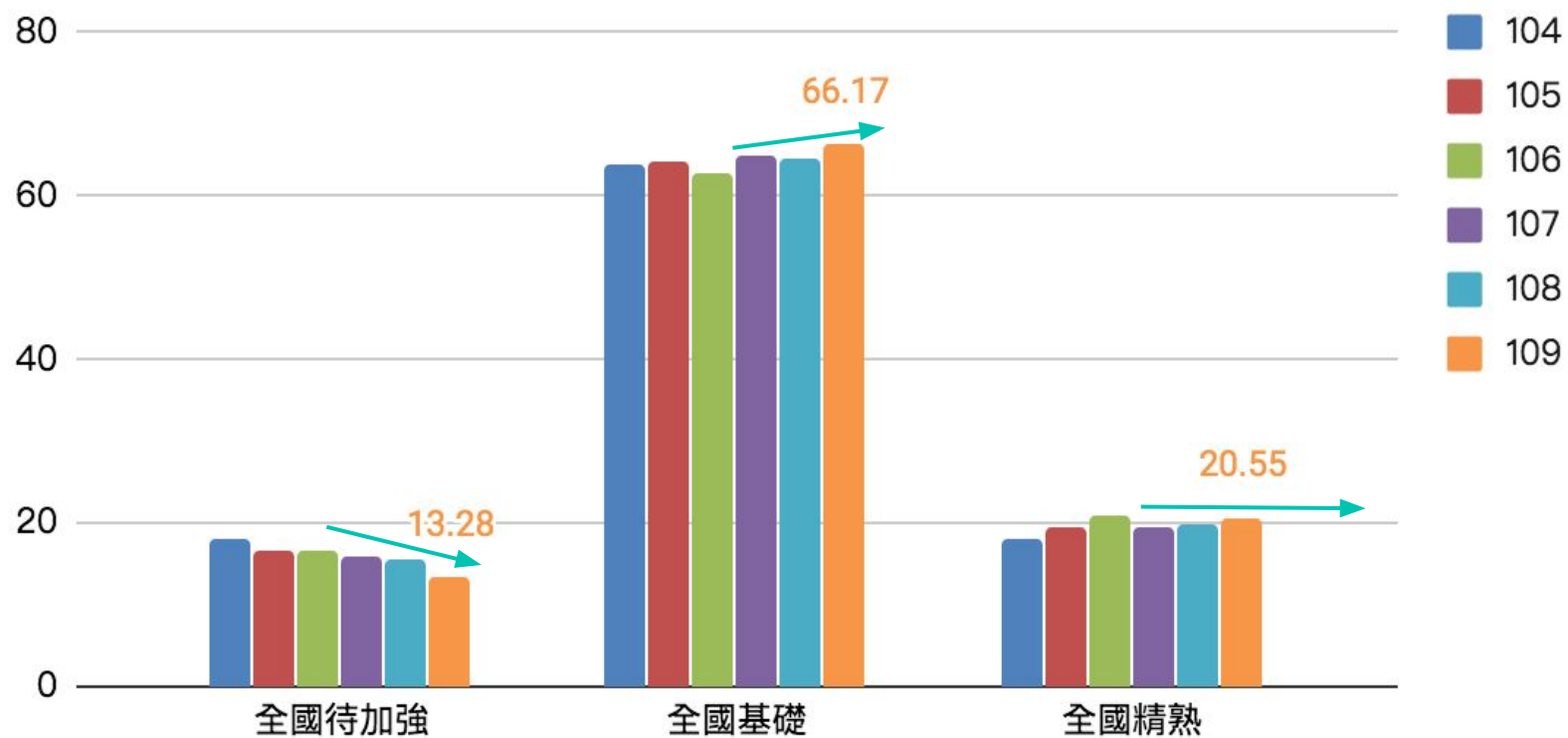


104-109會考 通過率(新埔/國文科)



109會考學生通過率分析：保B減C增A

104-109會考 通過率(全國/國文科)



二、提升學習成效策略



1. 模組化教學，落實素養導向教學，教師具備系統化思維
 2. 以閱讀為核心結合課綱，將有效閱讀策略融入文本
 3. 活化教學，提供生活經驗分享，激發學生學習興趣
 4. 以108課綱為主軸的教學與多元評量
 5. 108課綱校本課程設計
- 七：追本溯源我的家(在地文化)
- 八：想讀讀享(議題閱讀)
- 九：討論中(暫定媒體識讀📺)



教師增能

- (一)每學期發展有效教學，共同備課研習，邀請專家學者、輔導團等擔任講師，分享教學經驗
- (二)辦理課堂教案增能、段考命題增能(服膺會考趨勢)、閱讀素養核心、寫作測驗等研習
- (三)辦理「會考分析精進研習」，利用會考的試題難度數據分析，轉化為教學策略與評量試題撰寫



1. 依109學年會考分析，偵測學生學習難點，提升學生語文能力。
2. 採多元評量評定學生學習，紙筆、口語表達、活動式、檔案式等來評量學生多元能力。
3. 擬定有效學習策略，協助學生自主學習。
4. 仿照會考形式命題，圖表題、長篇閱讀命題(精進命題品質，聯合命題)





預期目標

- (一) 教師增能, 提升教學共備能力。
- (二) 提升學生語文能力及閱讀素養。
- (三) 提升學生自主學習能力。
- (四) 提升110國文科會考成績





109年教育會考試題卷(國文科)

新北市國文團(粉絲專頁)

各科試題通過率分析_新埔國文科

—110 會考～繼續加油！