

109學年度第一學期

第1次

課程發展委員會議

1090918(星期五)

議程：

- 壹、主席致詞
- 貳、業務報告
- 參、討論事項
- 肆、提案討論
- 伍、臨時動議
- 陸、散會

貳、業務報告

1. 英語單字量檢測計畫

檢測目的:透過跨校合作建立新北市國中生英語文單字量測評系統與環境，以了解本市國中生在英語文學習前單字量的認知情形，並建立新北市國中生英語文教學檢視機制，以做為推廣英語教學之參考依據。

檢測對象:本校七年級學生

檢測方式:電腦教室線上檢測，本學期前測及下學期後測

檢測時間:701-703 9/29(二)上午07:50-09:00電腦ABC

704-706 10/06(二)上午07:50-09:00電腦ABC

707-709 10/14(三)下午13:20-14:30電腦ABC

710-712 10/14(三)下午14:40-15:50電腦ABC

貳、業務報告

2. 八年級游泳課課務調整

9/21~10/23為八年級游泳課實施時間，除了體育課調整為連續兩堂外，還要配合游泳場地合適時間，所以部分班級及教師課表有更動，10/26即恢復現狀課表。

3. 新北市舞蹈比賽

10/27~11/10，本校支援教師依規定公假課務派代，請大家多幫忙。

目前初估排代一覽表

4. 校內英語文競賽

競賽項目：1.作文 2.演說

競賽資格：

資格1：七、九年級通過全民英檢初級（含）以上的學生，可自由報名參加。

資格2：八年級各班請英語老師每項至少指派一名參加。

競賽時間：109年10月26日（一）13:05起

5. 校內英語抽背

實施對象：七八年級學生

實施方式：雙週朝會時間，七八年級抽出一位學生到司令台公開背誦，各班同座號同學找英文老師背誦。

獎勵：週五放學前完成背誦的同學，統一由教務處加10卡。

參、各領域會考改善計畫報告

- 一、國文領域-林奕廷老師
- 二、英文領域-石文音老師
- 三、數學領域-陳文仁老師
- 四、社會領域-郭美慧老師
- 五、自然領域-江騏嵩老師

肆、提案討論

案由一:美術班710、808部定課程-領域學習節數不足，須調整為符合教育部規範

說明:

領域/科目	第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期	第六學期	第七學期	第八學期	第九學期	第十學期	總計
國文	國語(1-5)	國語(1-5)	國語(1-5)	國語(1-5)	國語(1-5)	國語(1-5)	國語(1-5)	國語(1-5)	國語(1-5)	國語(1-5)	50-55節
英文	英語(1-5)	英語(1-5)	英語(1-5)	英語(1-5)	英語(1-5)	英語(1-5)	英語(1-5)	英語(1-5)	英語(1-5)	英語(1-5)	30-35節
數學	數學(1-5)	數學(1-5)	數學(1-5)	數學(1-5)	數學(1-5)	數學(1-5)	數學(1-5)	數學(1-5)	數學(1-5)	數學(1-5)	30-35節
社會	社會(1-5)	社會(1-5)	社會(1-5)	社會(1-5)	社會(1-5)	社會(1-5)	社會(1-5)	社會(1-5)	社會(1-5)	社會(1-5)	30-35節
自然	自然科學(1-5)	自然科學(1-5)	自然科學(1-5)	自然科學(1-5)	自然科學(1-5)	自然科學(1-5)	自然科學(1-5)	自然科學(1-5)	自然科學(1-5)	自然科學(1-5)	30-35節
藝術	藝術(1-5)	藝術(1-5)	藝術(1-5)	藝術(1-5)	藝術(1-5)	藝術(1-5)	藝術(1-5)	藝術(1-5)	藝術(1-5)	藝術(1-5)	30-35節
體育	體育(1-5)	體育(1-5)	體育(1-5)	體育(1-5)	體育(1-5)	體育(1-5)	體育(1-5)	體育(1-5)	體育(1-5)	體育(1-5)	30-35節
健康	健康(1-5)	健康(1-5)	健康(1-5)	健康(1-5)	健康(1-5)	健康(1-5)	健康(1-5)	健康(1-5)	健康(1-5)	健康(1-5)	30-35節
勞作	勞作(1-5)	勞作(1-5)	勞作(1-5)	勞作(1-5)	勞作(1-5)	勞作(1-5)	勞作(1-5)	勞作(1-5)	勞作(1-5)	勞作(1-5)	30-35節
總計	20-25節	20-25節	20-25節	20-25節	20-25節	20-25節	20-25節	20-25節	20-25節	20-25節	200-250節

伍、臨時動議

暑假領域備課回應

一 英語：對於導師身分的課表不要連四堂，導師常常需要處理班上臨時狀況，根本分身乏術，身心俱疲，無法負荷。九年級英文課都在下午，請盡量排上午。請勿安排導師連第四節及第五節，因為中午要處理班務，需要休息。八年級英文課勿將大部分課程排下午，學習效果不佳。

教學組回應：針對英語老師反應課表問題，今年排課首要須將學習中心課表，領域不排課時間、行政主任組長公文不排課時間、召集人課發委員不排課時間都要鎖定，等初步課表成形後，再用人工檢查是否有對學生學習不利的課表安排，最後再考慮老師需求部分。目前導師四五連排比率已經減少很多，各班同科上下午盡可能平均分配，為考量科科都很重要，所以各班同科上下午平均分配。

伍、臨時動議

二、自然：請設備組幫忙更換實驗室藥品櫃的鎖，原本號碼鎖已經壞了。
設備組回應：經和自然科領域召集人討論後，預計更換一般鎖頭。再請領域討論鎖匙放置處。

三、健體：英琪老師申請全身型骨骼人體模型

設備組回應：會先做詢價動作。因為可能會超過一萬元，所以得另外編預算。

四、綜合：瑞珍老師申請卡式爐四個、野炊遮陽傘二個(參考之前樣式)

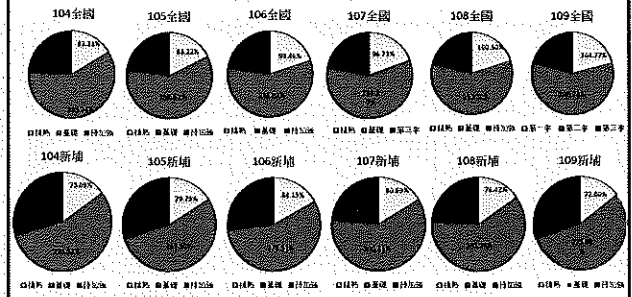
設備組回應：所剩經費不足買那麼多，已與瑞珍老師溝通討論，預計先詢問請購遮陽傘。

陸、散會

附件二

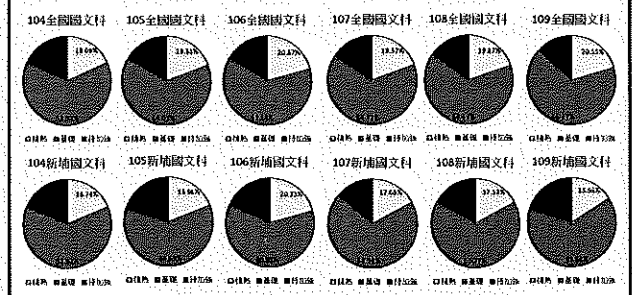
104-109會考成績統計

104~109全國VS.新埔會考五科成績



全國: 新北增6年走向--A.穩B.減C
 新埔6年走向--增C B不穩 A沒增

104~109全國VS.新埔會考國文科成績



109畢業生七八學扶國文未通過率

107七年級

學年	總人數	及格人數	及格率	不及格人數	不及格率	缺考人數	缺考率
107	111	71	63.96%	40	36.04%	0	0.00%

108八年級

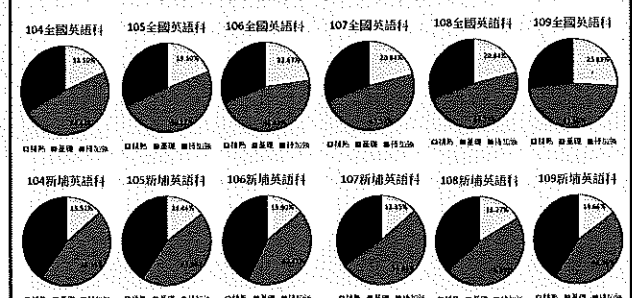
學年	總人數	及格人數	及格率	不及格人數	不及格率	缺考人數	缺考率
108	211	84	39.81%	127	60.19%	0	0.00%

109九年級會考

20.2%

(+6.21)

104~109全國VS.新埔會考英語科成績



109畢業生七八學扶英語科未通過率

107七年級

三科未通過率(%)	2018學年(107學年)未通過率	2018學年(107學年)未通過率	107學年未通過率(%)
英語	25.1	25.1	25.1
數學	25.1	25.1	25.1
社會	25.1	25.1	25.1
自然	25.1	25.1	25.1

108八年級

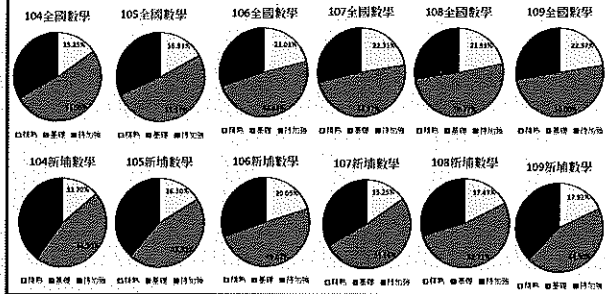
三科未通過率(%)	2018學年(107學年)未通過率	2018學年(107學年)未通過率	107學年未通過率(%)
英語	25.1	25.1	25.1
數學	25.1	25.1	25.1
社會	25.1	25.1	25.1
自然	25.1	25.1	25.1

109九年級會考

41.04%

(+18.86)

104~109全國VS.新埔會考數學科成績



109畢業生七八學扶數學科未通過率

107七年級

三科未通過率(%)	2018學年(107學年)未通過率	2018學年(107學年)未通過率	107學年未通過率(%)
英語	25.1	25.1	25.1
數學	25.1	25.1	25.1
社會	25.1	25.1	25.1
自然	25.1	25.1	25.1

108八年級

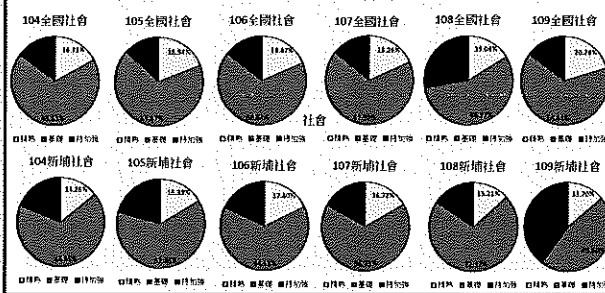
三科未通過率(%)	2018學年(107學年)未通過率	2018學年(107學年)未通過率	107學年未通過率(%)
英語	25.1	25.1	25.1
數學	25.1	25.1	25.1
社會	25.1	25.1	25.1
自然	25.1	25.1	25.1

109九年級會考

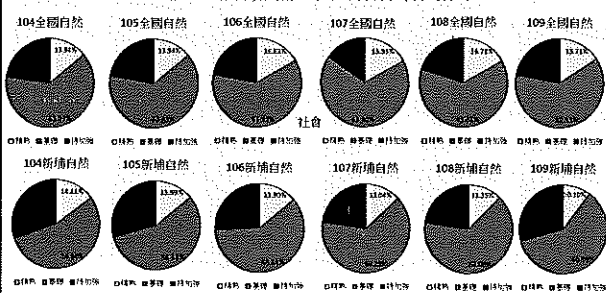
37.79%

(+2.64)

104~109全國VS.新埔會考社會科成績



104~109全國VS.新埔會考自然科成績



附件三

新北市 109 學年度學生舞蹈比賽支援教師課務排代一覽表

	一	二 10/27	三 10/28	四	五
第一節			蕭愉靜 809 數學 江寶貴 904 公民 林宗正 810 公民 周孜靜 706 表藝 陳欣羽 902 輔導		
第二節		陳文仁 703 數學 陳筱潔 706 環教 蕭玉珮 711 素養 陳欣羽 707 輔導	陳文仁 703 數學 江寶貴 904 公民 單 905 公民 雙 林宗正 706 公民 陳欣羽 905 輔導		
第三節		蕭玉珮 809 素養	黃于芳 905 公民 陳筱潔 903 綜合 林宗正 708 公民 周孜靜 804 表藝		
第四節		陳欣羽 701 輔導	陳文仁 711 數學 黃于芳 907 公民 陳筱潔 903 綜合 蕭玉珮 911 表藝 周孜靜 708 表藝		
第五節		黃于芳 802 公民單 801 公民雙 林宗正 701 公民 陳欣羽 703 輔導	葉書廷 705 國文 陳欣羽 712 輔導		
第六節		陳筱潔 904 綜合 林宗正 703 公民 陳欣羽 706 輔導	葉書廷 705 國文 陳欣羽 907 輔導		
第七節		陳筱潔 904 綜合 林宗正 702 公民 陳欣羽 901 輔導	陳筱潔 707 環教 陳欣羽 709 輔導		
合計		15	24		
8		黃于芳 907 公民	陳文仁 711 數學		

新北市 109 學年度學生舞蹈比賽支援教師課務排代一覽表

	一	二 11/3	三 11/4	四 11/5	五 11/6
第一節			蕭愉靜 809 數學 林宗正 810 公民 周孜靜 706 表藝 陳欣羽 902 輔導	葉書廷 705 國文 蕭玉珮 711 民族 林宗正 709 公民 周孜靜 808 表藝	葉書廷 705 國文 周孜靜 802 表藝
第二節		陳文仁 703 數學 陳筱潔 706 環教 蕭玉珮 711 素養 陳欣羽 707 輔導	陳文仁 703 數學 林宗正 706 公民 陳欣羽 905 輔導	葉書廷 705 國文 蕭玉珮 711 民族	陳文仁 703 數學 周孜靜 809 表藝
第三節		蕭玉珮 809 素養	陳筱潔 903 綜合 林宗正 708 公民 周孜靜 804 表藝	蕭玉珮 809 民族 林宗正 711 公民	林宗正 911 公民 周孜靜 806 表藝
第四節		陳欣羽 701 輔導	陳文仁 711 數學 陳筱潔 903 綜合 蕭玉珮 911 表藝 周孜靜 708 表藝	陳文仁 711 數學 蕭玉珮 809 民族 林宗正 704 公民 周孜靜 801 表藝	蕭玉珮 904 表藝
第五節		林宗正 701 公民 陳欣羽 703 輔導	葉書廷 705 國文 陳欣羽 712 輔導	蕭玉珮 907 表藝 林宗正 712 公民 周孜靜 703 表藝	蕭玉珮 910 芭蕾 陳欣羽 903 輔導
第六節		陳筱潔 904 綜合 林宗正 703 公民 陳欣羽 706 輔導	葉書廷 705 國文 陳欣羽 907 輔導		蕭愉靜 809 數學 陳文仁 711 數學 蕭玉珮 910 芭蕾
第七節		陳筱潔 904 綜合 林宗正 702 公民 陳欣羽 901 輔導	陳筱潔 707 環教 陳欣羽 709 輔導	蕭玉珮 908 表藝 林宗正 705 公民 周孜靜 702 表藝	周孜靜 803 表藝
合計		14	20	18	13
8			陳文仁 711 數學	陳文仁 711 數學 周孜靜 805 表藝	黃于芳 912 公民 雙

新北市 109 學年度學生舞蹈比賽支援教師課務排代一覽表

	一 11/9	二 11/10	三	四	五
第一節	周孜靜 805 表藝 陳欣羽 708 輔導				
第二節	葉書廷 705 國文	陳文仁 703 數學 蕭玉珮 711 素養 周孜靜 810 表藝			
第三節	蕭玉珮 809 即興 王雲五 810 資訊	蕭玉珮 809 素養 周孜靜 807 表藝			
第四節	陳文仁 703 數學 蕭玉珮 809 即興 陳欣羽 711 輔導				
第五節	陳文仁 711 數學 林宗正 707 公民 蕭玉珮 905 表藝 陳欣羽 702 輔導	巫曙穎 905 音樂 林宗正 701 公民 周孜靜 704 表藝			
第六節	蕭愉靜 809 數學 巫曙穎 906 音樂 周孜靜 707 表藝 陳欣羽 710 輔導	巫曙穎 901 音樂 林宗正 703 公民 周孜靜 705 表藝			
第七節	蕭玉珮 906 表藝 林宗正 710 公民 陳欣羽 904 輔導	林宗正 702 公民 周孜靜 701 表藝			
合計	19	13			
8					

一、教育會考成績檢討

國文科 會考改善計畫

特種國中國文組



109會考國文題型分析(新埔國中) 以通過率最低20題為範疇

題序	分項能力	評量目標	全體	基市	新埔	與基市對比	題目說明
26	文章理解	能理解文章主旨	0.25	0.26	0.24	-0.01	以科學原理，解釋自然現象之成因。【文言文】閱讀測驗
47	語文知識	能理解文言文中字詞的意義	0.33	0.33	0.33	0.00	功蓋三千八百之計，好意在前。【文言文】閱讀測驗
48	文章理解	能理解文章主旨	0.45	0.45	0.39	-0.06	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
49	文章理解	能理解文章主旨	0.38	0.38	0.38	0.00	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
27	語文知識	能理解文言文中字詞的意義	0.50	0.49	0.49	-0.01	能理解文言文中字詞的意義。【文言文】閱讀測驗
28	文章理解	能理解文章主旨	0.48	0.48	0.43	-0.05	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
29	文章理解	能理解文章主旨	0.48	0.48	0.43	-0.05	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
42	文章理解	能理解文章主旨	0.64	0.66	0.43	-0.23	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
43	文章理解	能理解文章主旨	0.52	0.51	0.44	-0.07	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
61	文章理解	能理解文章主旨	0.60	0.61	0.45	-0.16	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
62	文章理解	能理解文章主旨	0.47	0.48	0.45	-0.03	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
45	文章理解	能理解文章主旨	0.47	0.48	0.45	-0.03	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
11	文章理解	能理解文章主旨	0.48	0.50	0.48	-0.02	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
25	文章理解	能理解文章主旨	0.50	0.50	0.48	-0.02	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
31	語文知識	能理解文言文中字詞的意義	0.50	0.50	0.51	0.01	能理解文言文中字詞的意義。【文言文】閱讀測驗
43	文章理解	能理解文章主旨	0.52	0.52	0.51	-0.01	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
44	語文知識	能理解文言文中字詞的意義	0.60	0.60	0.51	-0.09	能理解文言文中字詞的意義。【文言文】閱讀測驗
27	語文知識	能理解文言文中字詞的意義	0.55	0.55	0.57	0.02	能理解文言文中字詞的意義。【文言文】閱讀測驗
48	文章理解	能理解文章主旨	0.64	0.63	0.57	-0.06	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗
18	文章理解	能理解文章主旨	0.65	0.65	0.56	-0.09	能理解文章主旨。【文言文】閱讀測驗

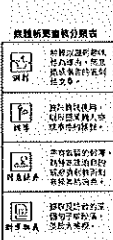
109會考學生作答情況分析

學生的學習難點: 1.文言文 2.閱讀測驗 3.詞語

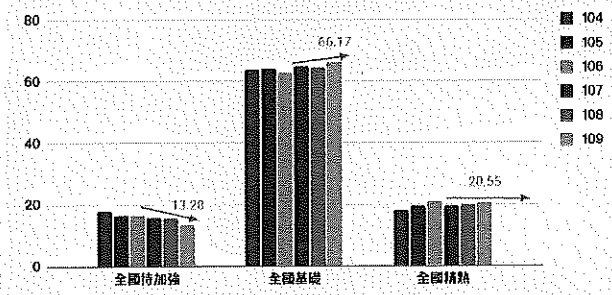


109會考試題分析: 試題多樣化、生活化、跨域閱讀、比較題型

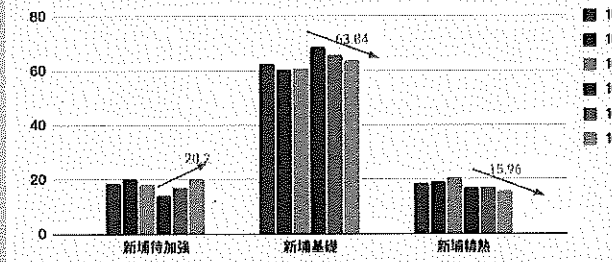
閱讀以下資料，並回答135~140題。



104-109會考 通過率(全國/國文科)



104-109會考 通過率(新埔/國文科)



109會考學生通過率分析: 保B減C增A

教學策略

1. 模組化教學，落實素養導向教學，教師具備系統化思維
 2. 以閱讀為核心結合課綱，將有效閱讀策略融入文本
 3. 活化教學，提供生活經驗分享，激發學生學習興趣
 4. 以108課綱為主軸的教學與多元評量
 5. 108課綱校本課程設計
- 七：追本溯源我的家(在地文化)
八：想讀讀享(題題閱讀)
九：討論中(暫定媒體閱讀)

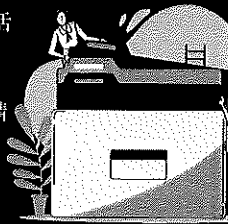


二、提升學習成效策略



學習評量

1. 依109學年會考分析，偵測學生學習難點，提升學生語文能力。
2. 採多元評量評定學生學習，紙筆、口語表達、活動式、檔案式等來評量學生多元能力。
3. 擬定有效學習策略，協助學生自主學習。
4. 仿照會考形式命題，圖表題、長篇閱讀命題(精進命題品質，聯合命題)



教師增能

- (一)每學期發展有效教學，共同備課研習，邀請專家學者、輔導團等擔任講師，分享教學經驗
- (二)辦理課堂教案增能、段考命題增能(服膺會考趨勢)、閱讀素養核心、寫作測驗等研習
- (三)辦理「會考分析精進研習」，利用會考的試題難度數據分析，轉化為教學策略與評量試題撰寫



預期目標

- (一)教師增能，提升教學共備能力。
- (二)提升學生語文能力及閱讀素養。
- (三)提升學生自主學習能力。
- (四)提升110國文會考成績



109年教育會考試題卷(國文科)
新北市國文團(粉絲專頁)

各科試題通過率分析，新埔國文科

—110 會考~繼續加油!

109 年度各領域會考成績分析因應策略：

科別	教育會考成績分析與檢討	提升學生學習成效之策略	預期目標
英語	關於英語科試題： 一、從 109 會考數據看來，精熟的比率 14.66%，比較 108 的 16.27%下降了 1.61%。 二、由基礎數據而言，109 年度為 44.3%比 108 年度 46.99%下降了 2.69%。新埔的數據皆低於全國與新北。 三、檢視 109 年度新埔國中英語科會考成績待加強部分，全國與新北在 107 和 108 年的差異不大，都在 30%左右，在 109 年度 (26.74)%更降低了 3.46%。但新埔的數據在 109 年 (41.04%)，卻是增加 4.29%。 四、整體成績上新埔英語科待加強部分增加，而通過基礎的學生比列略降，精熟學生比例均低於新北，這表示我們一直在流失能得高分的學生，該如何穩住 A 的比例，再提升 B 到 A，應是未來的課題及努力的目標。 五、整體英語能力而言，從閱讀部份發現，基礎的比率為 44.3%，較全國 47.40%相差 3.10%，而待加強的部分，比率較全國部份多了	一、教師增能 1.英語科每學期發展有效教學，共同備課研習，邀請專家學者、輔導團等擔任講師，分享教學經驗，教師積極參與各項主題研習。 2.教學研究會議互相提出建議，經驗分享與檢討。 3.教師共同備課、觀課、議課，並交流彼此的教學方法，分享改進。 4.持續邀請輔導團教師辦理會考題型相關研習活動。 二、教學策略 1. 加強學生的基礎能力，鼓勵同學多背課文，提升整體的語言能力。 2.對學生進行試題分析與答題技巧之訓練。 3.以閱讀為核心結合課綱，將有效閱讀策略融入閱讀教學。 4.活化教學，提供英文文化層面的深度與廣度，激發學生學習興趣。 5、配合學校補救教學辦理，提升「待加強」學生基礎。 三、學習評量 1.善用多元評量 2.增加口語評量 3.搭配單元主題式教學評量 4.增加評量的閱讀測驗題型，提升學生閱讀能力	一、教師增能，提升教學共備能力 二、提升學生英文能力及閱讀素養 三、提升學生自主學習能力 四、提升會考成績，並減少「待加強」人數

	14.3%。因此本校學生在英語學習方面，仍有待教師和學生一起努力的空間。 本校學生英語學習的弱點： 1. 本校多年來學區原有的菁英學生大幅流失，新埔學生的素質及英文程度，都屬先天不良。英文是一個需要長期努力，才能累積單字的數量的學科。語言的學習能力，年幼的時候，敏感度越強。因此進入國中學習英文，沒有基礎的同學，在背單字、學閱讀都非常的吃力。 2. 學生背英文單字不夠實在，說英文的機會不多，聽英文的時間也不夠充裕，所以在測驗部分，也因基礎薄弱，在做長篇閱讀上，就更困難。無法掌握關鍵字，了解核心內容。	
--	--	--

一、教育會考成績檢討

【108-109 年會考成績分析比較表】

地區/年度	數學精熟		數學基礎		數學待加強	
	108	109	108	109	108	109
全國	21.88%	22.37%	50.77%	50.00%	27.35%	27.63%
新北市	20.97%	21.73%	51.92%	51.36%	27.11%	26.91%
新埔中	17.47%	17.92%	52.71%	44.3%	29.82%	37.79%

【數學科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	109 年 新埔	109 年 全國	109 年 差異(I)	108 年 新埔	108 年 全國	108 年 差異(II)	I - II
知識理解 6	0.67	0.73	-0.06	0.70	0.73	-0.03	-0.03
程序執行 5	0.74	0.79	-0.05	0.77	0.79	-0.02	-0.03
解題應用 10	0.46	0.50	-0.04	0.57	0.59	-0.02	-0.02
分析思考 5	0.39	0.42	-0.03	0.39	0.42	-0.03	0.00

從以上數據可以看出本校數學待加強及基礎的成效有待改善，但精熟的比例比去年增加。因此我們討論出以下幾個原因：

1. 學生無法將題意轉成數學語句，閱讀題目能力有待提昇。
2. 數學計算能力不足，數學基礎待加強。
3. 數學邏輯推理能力薄弱。
4. 自我主動練習與思考的動機太弱。

二、提升學生學習成效之策略

(一) 教師增能

1. 積極安排教師參加數學科各項研習活動。
2. 利用教師共同備課時間，互相交流彼此的教學方法，分享改進。
3. 持續邀請輔導團教師辦理會考題型相關研習活動

(二) 教學策略

1. 提升學生數學閱讀解題能力。
2. 多利用教學變化引起學生學習數學之動機。
3. 配合學校學習扶助教學，提升「待加強」學生數學基礎。利用課餘時間，對學生進行差異化、適性化、有效的補救教學，達成精熟學習的目標。
4. 上課多些基礎題型之討論及練習，並落實回家作業。
5. 會考考題有一定比例都是基礎計算，例如整數、分數、根號、多項式的加減乘除、基本幾何性質等，要求學生從習作題反覆練習，鞏固基礎計算。將每一冊的基本題都學會，這樣很容易就突破 C 了。
6. 透過補救教學資源平台/均一教育平台等資源，協助數學能力弱的學生課前預習或課後的複習，促進學習數學的動力。
7. 實施分組教學或卓越班努力拔尖。

(三) 學習評量

1. 段考配合會考題型，增加基本題型及非選擇出題方向，結合生活議題。
2. 增加評量的非選擇題型，解題過程分段給分，這樣的好處是可以讓部分可能只會部分概念的學生得到鼓勵，尤其是學習掙扎的學生，部份給分相較於選擇題答錯就沒有分數而言，更具鼓勵投入學習的效果，尤其學生有解題意圖時。

109 會考自然科減 C 探討

一、109 會考自然科考題分析

1.生物考題方面

圖表類型題目比前幾年少而且簡單，但是在閱讀的邏輯還有題目的長度上，稍微增加了一點難度。整體來說，算是中間偏易但是很生活化的題目，有幾題鑑別度較高，必須靠理解弄懂觀念才能順利解題。

2.理化考題方面

相較於以往的考題，出題的方向轉變為計算題明顯減少，取而代之的是面對各種生活情境下，運用理化觀念的能力。

中正國中 江逸傑表示，題幹描繪扣緊生活情境「很可愛、親近」。像是，羽毛球運動軌跡、抗菌肥皂添加物、巧克力融點，等生活題材皆入題。而實驗室情境也比起過往增加一至兩題左右，像是，第 11 題考天秤觀測、第 12 題考輪軸正、側視、第 18 題考顯微鏡成像等。看似常見情境，

自然科的生活素養題型，除了學生需擁有閱讀文字與圖表的能力外，課本知識仍然是不能夠缺少的學生在日常學習中，需注意課本圖例小細節，「要懂得活用、多思考」。

考題中除了基本知識題以外，閱讀素養題型以及圖表實驗題型，都是需要持續練習及留意。另外，也要多注意情境式跨科目整合題型，要能夠判讀、理解文字圖表的訊息，連結課本知識與生活中的經驗。

3.地科考題方面

準備方向依然是以考古題為主，幾乎大部分題目都可在考古題中找到類似題型和概念。所以考古題絕對是投資報酬率最高的練習方式，建議同學一定要將歷屆題做熟，

二、109 會考本校自然領域成績

109 年 308 人 3 人就 1%，若減 10 人相當於每班減 1 人就 3%

年度	學校	人數	自然		
			待加強	基礎	精熟
109 年	全國	206450	21.96%	62.33%	15.71%
	該校	307	29.32%	60.59%	10.10%
	差距		7.36%	-1.74%	-5.61%

三、學生背景分析

四、自然科現況與現有作法：

1.現有人力：

生物 2 人，理化 5+1 人代理，導師 6 人，專任 2 人

2.現有作法：

申請彈性課程並加入實驗與科普閱讀，

課程共備與 3 人公開授課，科內研習計畫

段考，習題或課本基本題占 60%，實驗與閱讀入考題

配合學校彈性課程、第 8 節課後輔導與卓越班或科創競賽的執行

五、自然科老師建議

實驗，基本題(課本習題、歷屆考題、歷屆段考或補考練習題)，

各班找出有潛力的 C 等級學生鼓勵多做考題，

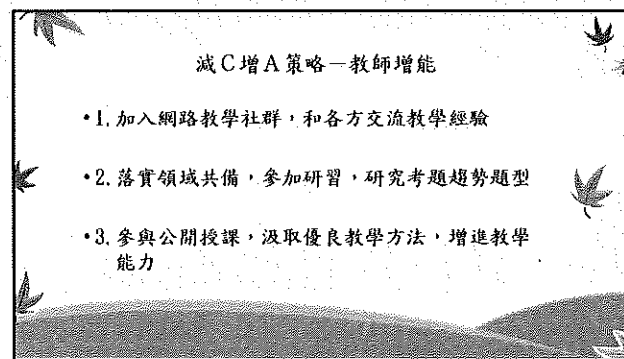
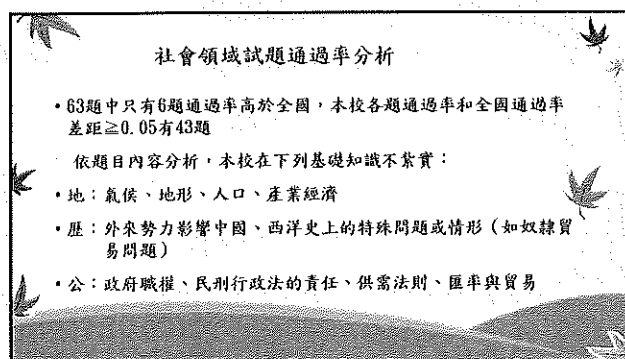
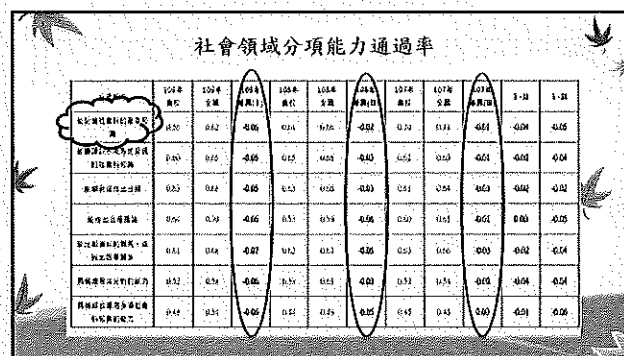
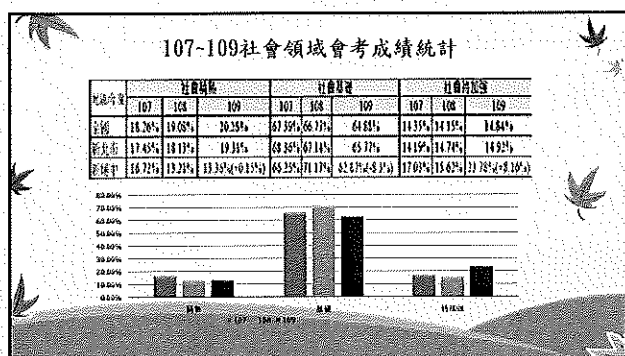
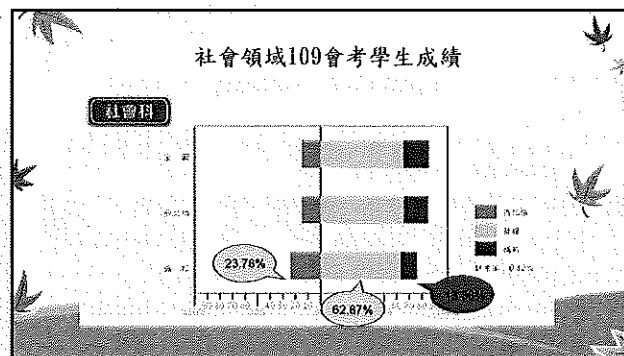
學習扶助課程

8.9 年級學校本位課程在 12 年課綱實施後還需要繼續留存嗎？

附件

年度	學校	人數	自然		
			待加強	基礎	精熟
104 年	全國	283310	22.79%	63.27%	13.94%
	該校	539	30.32%	54.80%	14.88%
	差距		7.53%	-8.47%	0.94%
105 年	全國	273096	22.21%	63.85%	13.94%
	該校	480	29.44%	56.58%	13.99%
	差距		7.23%	-7.27%	0.05%
106 年	全國	241011	22.08%	61.23%	16.62%
	該校	410	25.85%	60.24%	13.90%
	差距		3.77%	-0.99%	-2.72%
107 年	全國	228005	20.25%	63.80%	15.95%
	該校	322	22.67%	64.29%	13.04%
	差距		2.42%	0.49%	-2.91%
108 年	全國	212483	20.14%	63.08%	16.78%
	該校	333	22.59%	65.06%	12.35%
	差距		2.45%	1.98%	-4.43%
109 年	全國	206450	21.96%	62.33%	15.71%
	該校	307	29.32%	60.59%	10.10%
	差距		7.36%	-1.74%	-5.61%
6年差距平均			5.13%	-2.67%	-2.45%
本校排名 / 全市校數					

附件四-(5)



減C增A策略—教學策略

- 1. 加強生活化及時事連結，善用學生喜歡的事物引起學生學習動機及熱情
- 2. 加強基本知識背誦及專有名詞解釋，紮穩基礎知識
- 3. 融入思考與閱讀，透過活動或學習單，讓學生了解學習內容
- 4. 加強訓練解題能力，多嘗試各種不同類型的題目
- 5. 利用圖表教學及會考題目，指導學生分析判斷及推論轉譯

減C增A策略—學習評量

- 1. 增加形成性評量，在課堂上立即驗收學習成果，當場澄清易混淆概念
- 2. 增加多元評量：口頭報告、學習單及模擬會考題型測驗
- 3. 善用同儕力量：分組完成教學任務，小組成員互相提問，增加學習動力及樂趣

減C增A策略—預期目標

- 1. 減少待加強的比率
→目標：待加強比率從23.78%下降到18%以下
- 2. 提高基礎的比率
- 3. 精熟比率穩定中求進步
→目標：精熟比率從13.36%提高到14%以上

社會領域老師的懇求

目前社會領域只有一位正式的歷史老師，七八年級代課老師比例高，希望學校能增聘一位正式的歷史老師，除了較能關注學生學習情形，延續教學內容，更能落實共備及教學研究