聊書薦書

如何進行



明閱讀
Reading for Tomorrow

聊書薦書

什麼是聊書薦書？

・學生推薦自己心愛的一本書，簡述書中內容與個人感想，吸引觀眾也會想閱讀這本書。

爲什麼要聊書薦書？

・**「讀書」與「聊書」兩者相輔相成**

・透過篩選與分析，把書中精采內容用自己的方式重新創造、傳達給觀眾，在認知層次提升學生語文能力

・**帶動讀書氛圍**

・透過聊書介紹好書給同學，拓寬同學間閱讀視野

・引導每位學生說書，建立班上熱愛讀書的氛圍



聊書可以……

引起閱讀興趣

- 學生之間交流閱讀的心情、感受
- 聽同儕親身說明，更加生動活潑
- 結合個人生活經驗，與書本更親近

增進口語表達

- 組織想要表達的內容
- 習慣上台發表
- 觀察聽眾反應
- 同儕回饋與修正

促進批判思考

- 發表個人看法
- 嘗試找出共識
- 理解接受各種想法

提升閱讀理解

- 推測書本表達的意思
- 以自我經驗解釋書本內容
- 了解同儕各種觀點
- 促進重新審視原來的理解

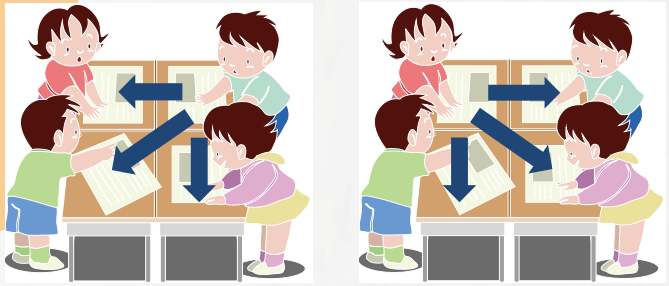
聊書

有哪些類型?

- 兩兩聊書



- 小組聊書



- 班級聊書
- 師生一對一聊書
- 親子一對一聊書
- 明日說書人博覽會

有哪些方法?

方法1

三個事實

二個感覺

一個特別之處

國內教師共創，也最常用

方法2

4F 提問法

國內外常用

方法3

述感 陳述 感受

思辨 提問 未來

深度聊書

國內教師共創，也最常用

好書分享一分鐘

各位同學大家好：

（注意眼神交會）

我今天要跟各位分享這本書，

（請把這本書舉高）

三個事實

書名是_____，

作者是_____，

這本書的大意是：_____

一個感覺

閱讀這本書，

我感覺_____和_____

一個特別之處

這本書最特別的是_____

很適合推薦給_____的人

謝謝大家！

國內外常用

4F提問法

Fact 事實
我讀到……

- 主要聚焦「我讀到什麼內容」，可引導孩子說出故事發生的人事時地物、故事中重要的情節內容等。

Feeling 感覺
我覺得……

- 引導孩子陳述個人感受和情緒，例如設身處地體會書中角色與情節，並與自身經驗產生連結；或讀完後覺得開心、難過、生氣等。

Finding 發現
我發現……

- 引導孩子透過統整及歸納，說明故事情節如此發展的原因，並思考情節不妥或可以調整之處。
- 引導孩子對照自身生活經驗，思考自己對書中事件的想法。

Future 未來
我將來可以……

- 引導孩子思考透過本次閱讀，是否改變自己的原有觀念，未來面對相同處境時，如何應對。
- 引導孩子實際運用所學到的知識，並分享自身實踐的作法與經驗。

深度聊書

述感

學生把書本內容與讀後感受重新整理

陳述：重新描述書中重要內容

重點與摘　要

簡單介紹一本書，整理在書中所讀到的重點與內容

這是……的故事，主角是……，一開始……，後來……

內容釐清

對於書中的內容，包含：情節、角色、背景等不清楚的地方，嘗試釐清與說明

爲什麼……(角色)要……這樣，有人知道嗎？

感受：表達讀後的感受

經驗連結

書中故事與學生自己、親友，或是其他書籍內容描述的有關，產生連結並分享

我以前經歷過……的情況，跟書裡的情節很類似

感情抒發

看完書籍，學生覺得開心、難過、生氣，想要與其他人分享

我對這本書……的部分(情節、角色)很感動，因爲……

深度聊書

思辨

透過提問引導學生進行反思與實踐

提問：透過提問，引發反思、解釋、評價

書籍評論

評論書籍的內容、特色、作者等

這本書提到……的內容，你覺得合理嗎？
這本書的情節內容，在……寫得很(好/不好)，因爲……

分析與比　較

學生們對於書中的內容提出批判性的問題，進行分析、檢視與判斷

到目前爲止，和其他同樣描寫……的書相比，你覺得這個作品如何？

未來：激發想法、促進實踐

聯想與應　用

激盪創意，發揮所學到的知識

這本書提到關於……的內容，透過……，能夠……，或許我們可以……

實作與經驗分享

實際運用知識，並分享自身實踐的作法與經驗

這本書提到……，因此我實際去……，結果發現……