新北市立新埔國民中學111學年度第1學期

期初課程發展委員暨召集人會議紀錄

時間：111年09月23日(五)10：10～12：30

地點：仁愛2樓校史室

主席：廖晴芳主任(代理)

出席人員：如簽到單

附件：1.課程發展會議ppt（附件1)2.各科領域報告(附件2)3.簽到表(附件3)

壹、主席致詞

教務主任：本次會議校長因公無法參與，先請輔導主任進行報告期初生涯發 展教育執行委員會相關事項。

討論事項時也請各領域召集人針對事項作簡短報告。

貳、業務報告

一.註冊組轉知事項

1.最新的基北區高級中等學校免試入學作業要點修正9/14已公告校網及全校群組跟公務信箱，主要變更說明如下：此次修正對八、九年級影響不大，但七年級的均衡學習積分採計有重大變更，請務必詳閱知悉。

2.新的試場規則將上路，請提醒學生劃卡事宜。考試時學生的抽屜淨空或者轉向。

3.112年國中教育會考宣導。

二.教務主任:針對111學年會考分析檢討及112模考分析討論。

三.教學組宣導事項

1. 111學年度萬聖節活動
2. 校內英語文競賽
3. 校內英語抽背
4. 校慶-七年級威龍闖天關
5. 英語歌謠比賽
6. 英語單字檢測
7. 112學年度八年級校訂課程近期將公開找外聘專家
8. 每週三為全校英語日
9. 教學正常化，學生成績評量不得於早自修午休和課後輔導時間辦理；教師會表示反應也很大，特教表示可以以學習單或評量來實施，至於成績不列入是以學習表現來打成績，教務處表示還是盡可能在上課期間完成測驗。

四.資訊組轉知事項

1.請各領域於111.01.01~111.12.31期間，可以利用本位研習時間辦理資通安全線上研習。

2. 本市智慧學習種子教師認證，112年12月31日前達到每校「二分之一」以上。

3. 111 學年新增的【教育部數位學習工作坊培訓】,培訓目標也是 112 年 12 月 31 日前達到每校「二分之一」以上

4. 數位素養增能研習（至少 3 小時）

五. 設備組轉知事項

教育局政策:班班大屏黑板,不再購置單槍和投影幕,故暫規劃 112 學年會申請七年級裝設。

叁、各領域討論事項

各領域會考改善計畫報告(可就減 C 計畫簡略說明)

國文領域、數學領域、英語領域、社會領域、自然領域(附件 2)

教學組補充:段考考題討論(自然科學期補考人數過多)，是否請自然領域回去研討，如何提升自然成績或是成績考核能在修訂，因為自然補考學生幾乎達每年級三分之一。

請領域教師依一模成績結果提出

(1)九年級各班增 A 及減 C 各 2 位名單及落實策略(請列入記錄)

(2)易難題之討論分析

肆. 提案討論:

案由一:檢視本校 111 年度會考結果及改善方案，依各科報告檢送教育局，請討論?

說明:五考科已針對會考結果提出改善方案，是否同意依各科提供資料送教育局備查。

同意: 18　　不同意:0　　無意見:0

會議實到人數:18 人，票數過半決議通過此案。

案由二：為 112 學年度八年級校訂課程審查順利執行，業務單位擬定新北市立新埔國民中學 112 學年度八年級校訂課程(彈性學習課程)審查計畫草案,請討論

說明:如提案內容。

同意:　　不同意:　　無意見:

提案暫時擱置，請各領域代表先回去與老師們研討，待期中會議再決議

案由三：因應七年級部定本土語課程，本校 111 學年皆聘任教支人員，無該科正式或代理教師，故授權由課發會決議語文領域-本土語成績評量方式及內容。

說明:本土語科目之評量每學期一次，平時評量佔 100%，於定期三輸入成績，內容及分數配置如下：

上課表現：學習態度、上課秩序、課前準備、課堂參與、團隊精神等。

實做評量：含學習單、作品呈現、分組報告、上台發表、實際演練等。

同意: 17　　不同意: 0　　無意見:0

會議實到人數:17 人，票數過半決議通過此案。

伍.臨時動議:

一、暑假領域備課回應

國文：國文專科教室和辦公室是否要取消?

教務處回應：

1.冷氣若是班及使用，可用班級卡。若是培訓用，可至設備組登記借卡。

2.教育局已將單槍列為各校不能自行採購項目，目前已無多餘單槍可以挪用。

3.專科教室單槍或電腦皆須通過教育局核定才能採購，目前教育局皆以班級數提供資訊設備。

英語：八年級抽背是否以課本範圍取代大家說英語?

教務處回應：

1.抽背範圍內容尊重英語領域討論決議。

2.大家說英語乃以學年度訂購，所以111學年度須正常使用。

3.有關增加英語廣度部分，如果確認112學年度不再訂購大家說英語，請另規畫替代方案。

綜合：檢視忠孝樓二樓家政綜合教室冷氣。

總務處回應：經9/14測試10分鐘，溫度由29度降至27度，功能正常。

自然：1.行政減量，融入教學計畫各項產出不要每年寫。2.整修理化實驗室A

3.磁學實驗器材經費盡速通過。4.申請生物實驗室遙控器

5.理化實驗準備室的藥品櫃通風設備老舊故障，請更新。

輔導處回應:1.生命家庭性平議題融入3選2，一學年只要繳交一次。生涯發展教育則每學期都要繳交一次。這些議題融入皆為教育局來文要求辦理，並列入評鑑項目。如果領域有困難，輔導處願意協助。

教務處:1.目前議題融入課程計畫皆為教育局來文要求，例如交通安全、國際教育...

設備組回應:2.請詳列理化實驗室A須要整修的原因及項目。3.已列入112年2套磁學教材經費，明年採購。4.已將冷氣遙控器提供給召集人。5.請先線上填寫報修，經總務處維修，若經維修仍無法使用，將請廠商報價，列入未計畫。

特教領域:

臨時提出111-1特教課程計畫通過案　　同意:17 不同意:0

學務主任:

行事曆既定行程活動請配合知悉，例:萬聖節活動、校慶-七年級威龍闖天關…等等。

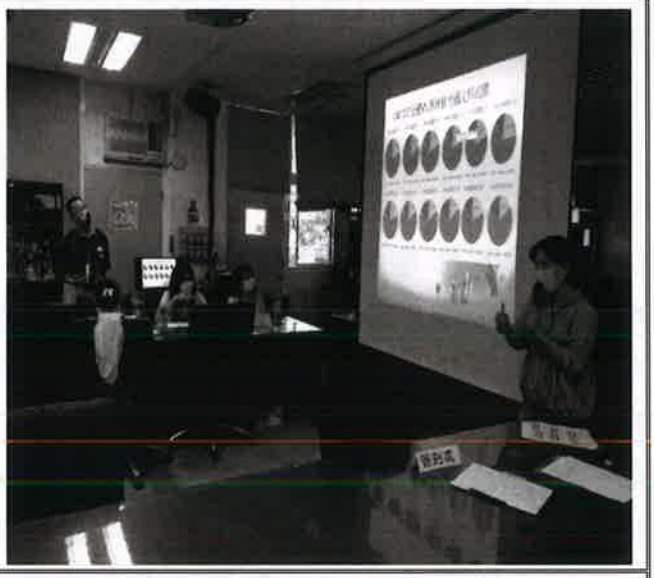
總務主任:

經由這幾次段考出題，教務處教學組都已經通知給予相關附件，命題老師是否能遵循學校既定的出題格式不要隨意修改，並且盡量能節省紙張用量，避免字裡行間行數太空洞浪費其版面印製，請各位老師配合節能減碳。

柒、會議照片

新北市新埔國中 111 學年度第一學期期初課程發展委員會議照片

日期：111 年 9 月 23 日(星期五) 10:10~12:30　　地點：仁愛 2 樓校史室



承辦人：教師兼教學組長賴信憲　　主管單位：教師兼教務主任廖晴芳　　校長：新埔國中校長郭月秀

111學年度第一學期

期初

課程發展委員會議

1110923 (星期五)10:00-12:00

議程：

壹、主席致詞
貳、業務報告
參、討論事項
　　（五科召集人簡要報告會考改善計畫）
肆、提案討論
伍、臨時動議
陸、散會

貳、業務報告

註冊組

(一)本校第一學期學生成績評量輔導會議將於9/28(三)召開，當天會將以下名單交給各領域代表，並請其在領域研究會周知。

1.九年級前四學期4大領域(含)以上成績不及格名單
2.八年級前二學期4大領域(含)以上成績不及格名單

本名單傳閱目的是請所有任課老師務必注意目前八、九年級各班有哪些可能無法畢業的學生，請老師盡量提供多元成績評量措施鼓勵學生爭取及格成績。請勿將名單內容直接公開或外洩。

註冊組

(二)9/28學生成績評量輔導會議當天會通過本校111學年度未符合畢業條件學生領域成績補救申請方案，請務必於領域研究會時公告周知，申請門檻應會維持跟去年一樣，該領域六學期總平均成績須達55分(含)以上。

(三)最新的基北區高級中等學校免試入學作業要點修正9/14已公告校網及全校群組跟公務信箱，主要變更說明如下：**此次修正對八、九年級影響不大，但七年級的均衡學習積分採計有重大變更，請務必詳閱知悉。**調整均衡學習與服務學習細項分數整理如下表。

修改項目	修改前 (八九年級適用)	修改後 (今年起七年級適用)	修改說明 (今年起七年級適用)
均衡學習	「由健體、藝術、綜合與科技4領域任選3領域及格，則每領域即可得7分」，滿分21分。	「由健體、藝術、綜合、科技4領域前5學期平均成績及格者，符合1個領域獲得積分6分」，滿分24分。	從原本只要任3領域及格即可取得滿分，改成健體、藝術、綜合、科技4領域都要及格才能取得此項滿分。
服務學習	服務學習上限為15分，七上至九上，「每學期服務滿6小時以上者獲得積分5分」，滿分15分。	服務學習調整上限為12分，七上至九上，「每學期服務滿6小時以上者獲得積分4分」，滿分12分。	只是下調積分上限，跟之前一樣都是在前五學期內，有三學期每學期服務滿6小時以上即可取得此項滿分。

註冊組　均衡學習四大領域請注意

- 承上所述，因為基北區免試入學有計入均衡學習積分(**藝術、健體、綜合、科技四大領域前五學期平均成績要及格**)，目前四大領域都沒有統一補考機制，而藝術領域只打期末一次成績，期中也無法預警，請領域任課老師務必主動給予可能不及格的學生充分補救機會，並提早通知導師及家長，以免之後造成不必要的困擾，辛苦了，感謝大家！

新的試場規則將上路，請提醒學生劃卡事宜

- 請所有老師監考時務必叮嚀學生基本資料欄務必填寫正確，絕對不可全部空白!!!也拜託監考老師下課收卷時務必**現場清點數量及檢查學生答案卡基本資料欄是否有填寫完整。**
- 考完請任課老師領取答案卡時，注意有被註記劃卡錯誤的學生加強提醒。

• 111學年度本校正式評量的試場規則修改(一)

	修正前	修正後
貳、考試中應遵行事項	二、考試文具必須攜帶齊全，不得臨時向他人借用。除規定必用之文具外，不得攜帶簿本書籍、量角器、發聲設備等與考試無關之物品（手機、MP3等）入場應試，亦不得攜帶電子辭典計算機入場應試。	二、考試文具必須攜帶齊全，不得臨時向他人借用。除規定必用之文具外，不得攜帶簿本書籍、量角器、具有得輪、通訊、錄影、照相、計算功能或發出聲響之用品；如行動電話、穿戴式裝置（如：智慧型手錶、智慧型手環等）、計算機、電子辭典、多媒體播放器材（如：MP3、MP4等）、防錄、隱匿、電子錶、呼叫器、收音機等，以上與考試無關之物品，皆不得隨身攜帶應試。

1

• 111學年度本校正式評量的試場規則修改(二)

	修正前	修正後
貳、考試中應遵行事項	四、電腦閱卷答案卡需用2B鉛筆作答，如有劃記不明顯或污損...等事情，致電腦無法辨認者，其責任自負，不得提出異議。	四、電腦閱卷答案卡需用2B鉛筆作答，如有答案欄劃記不明顯或污損...等事情，致電腦無法辨認者，其分數以電腦判讀為準，不得提出異議。若是基本資料欄畫記有誤，該科以扣5分為原則，完全空白的，該科以扣10分處理為原則，若無法辨認出答案卡所有人，該科以零分計算。

2

• 111學年度本校正式評量的試場規則修改(三)

	修正前	修正後
貳、考試中應遵行事項	七、各項定期考試，禁止使用手機，若有違規情事，一律按下列規定處理： 1.使用手機簡訊等方式作弊者，該科以零分計算並依校規記過處分為原則。 2.手機攜帶在身上，經查獲者，該科以扣10分處理為原則。 3.考試進行中置於書包或提袋的手機鈴響，該科以扣10分處理為原則。	七、各項定期考試，使用事項二禁止隨身攜帶的用品，若有違規情事，一律按下列規定處理： 1.使用禁止攜帶用品作弊者，該科以零分計算並依校規記過處分為原則。 2.身上有禁止攜帶用品，無論是否發出聲響，經查獲者，該科以扣10分處理為原則。 3.考試進行中置於書包或提袋的禁止攜帶用品設備若發出聲響，該科以扣10分處理為原則。

3

註冊組 **112年國中教育會考宣導**

- **一、計分方式：維持三等級制**
- 111年起之教育會考仍是採用標準參照模式計分，將學生學習表現區分三等級。各科各等級的表現描述已依據新課綱的核心素養具體內涵與學習表現調整，調整後的描述請參見表1。另外，寫作測驗與數學非選擇題開卷參照的各級分評分規準也已依據新課綱修改，請參見表2與表3。
- **二、題型：以單一選擇題為主**
- 教育會考是用以瞭解並確保國民中學學生學力品質的評量考試，111年起之教育會考仍將秉持考綱不考本之精神，學生只需學習學校採用的教科書即可應試。此外，考量到新課綱實施初期過多的制度變革恐將造成教師與學生的不安，因此112年教育會考題型仍以單一選擇題為主，僅寫作測驗與部分數學科試題為非選擇題。

註冊組 **112年國中教育會考宣導**

- **三、試題設計：強化素養導向**
- 目前教育會考的試題不僅有評量重要概念的「學科基本素養題」，也有連結日常生活情境或學術探究情境的「生活實踐題」，111年起之教育會考將以現有試題形式為基礎框架進行調整，不會驟然進行大幅度的改變，試題本中仍會維持一定比例評量重要核心學科概念的試題，但也會更強化「生活實踐題」的設計，透過真實情境脈絡(包含日常生活情境或是學術探究情境)進行提問，同時也會適度融入跨領域素材與新課綱所列相關議題，希望經由試題的引導，讓學生思考、探究課堂所學與生活之關聯性。這類生活實踐的試題，在題幹或選文中提供較多的資訊，學生需解讀資訊以探究相關議題，為避免部分篇幅較長的試題增加學生的閱讀負擔，各科將視情況調降試題本題數，但試題本整體難度仍將維持難易適中。

- 更多詳情請參閱**國中教育會考網站**。

註冊組 **112年國中教育會考宣導**

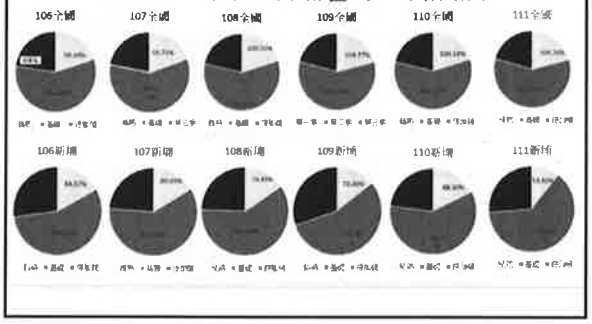
112年會考日期：5月20、21日(星期六、日)

1. 評量方式說明　影片檔　簡報檔
2. 計分方式說明　影片檔　簡報檔
3. 非選擇題型評分說明　影片檔　簡報檔
4. 問與答手冊(PDF檔)

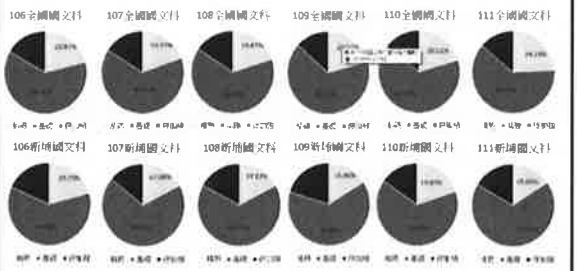
教務主任

本校會考成績、各科成績VS全國比較

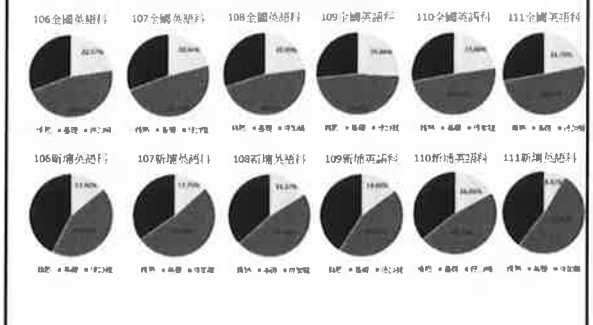
106~111全國VS.新埔會考五科成績



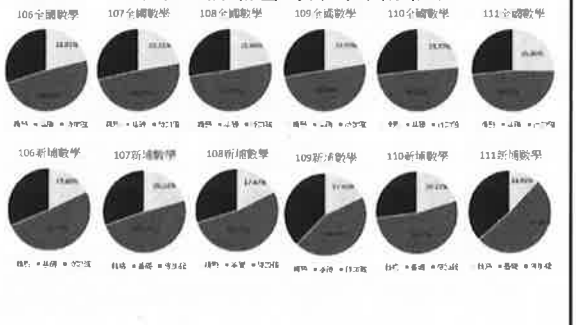
106~111全國VS.新埔會考國文科成績



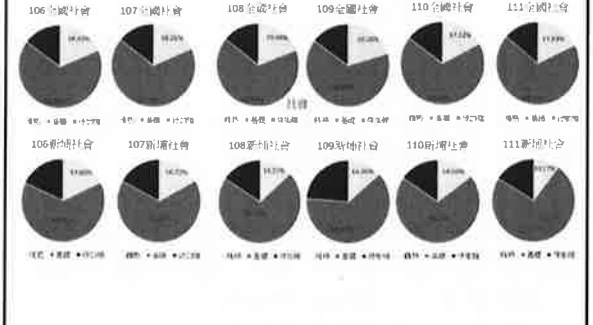
106~111全國VS.新埔會考英語科成績



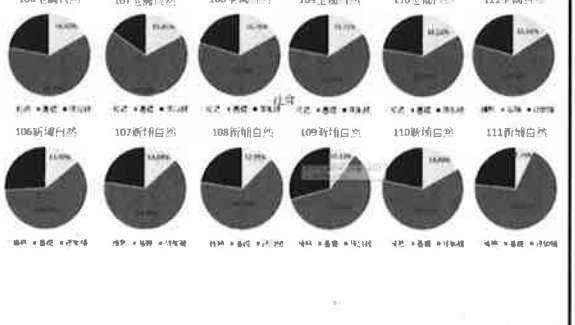
106~111全國VS.新埔會考數學科成績



106~111全國VS.新埔會考社會科成績



106~111全國VS.新埔會考自然科成績



教務主任

112九年級一模考成績

類別	國			數			英			社			自		
	精熟	基礎	待加強	精熟	基礎	待加強	精熟	基礎	待加強	精熟	基礎	待加強	精熟	基礎	待加強
112一模	10.88	72.31	17.31	13.28	49.42	37.31	10.92	46.22	42.86	13.85	70.38	15.77	13.55	65.55	18.91
107-111三年平均	17.14	66.25	16.61	17.61	50.05	32.35	13.93	48.44	37.63	13.59	64.50	17.58	11.92	64.09	23.96
111一模下	16.23	67.34	16.43	21.38	48.67	29.95	20.94	46.75	32.31	16.96	67	16.02	17.07	66.66	20.27
111一模上	20.24	66.71	13.05	26.87	48.58	24.55	27.01	46.71	26.28	21.61	65.76	12.64	23.07	61.55	15.38
111一模	13.82	65.44	20.74	11.52	53.0	35.48	11.16	53.95	34.88	11.52	69.12	19.35	8.84	68.37	22.79
110四年	15.68	67.8	16.53	11.91	51.49	36.6	8.51	51.91	39.57	10.17	73.73	16.1	7.23	69.23	23.4

112九年級篩選測驗結果(歷程)--國文

八年級

七年級

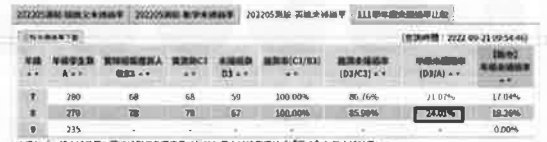
112九年級篩選測驗結果(歷程)--數學

八年級

七年級

112九年級篩選測驗結果(歷程)--英文

八年級



七年級

110學扶受輔學生進步率

教學組

一、111學年度萬聖節活動

（一）111.10.31(一)第一節至第六節(09:05~14:50)下課至活動地點闖關。

（二）111.10.31(一)打掃時段(14: 50~15:10)由校長暨家長會共同抽出得獎人。

計畫內容尚在最後確認階段，待完成後將請英語科教師於段考後~**10/28**前之課程中進行相關英語字語及句型課程教學及練習

教學組

二、校內英語文競賽

競賽項目：1.作文　2.演說

競賽資格：

資格1：七、九年級通過全民英檢初級（含）以上的學生，可自由報名參加。

資格2：八年級各班請英語老師每項至少指派一名參加。

競賽時間：111年10月24日（一）13:05起

教學組

三、校內英語抽背

實施對象：七八年級學生

實施方式：雙週朝會時間(第四週部分移至第五週操作)，七八年級抽出一位學生到教務處背誦，各班同座號同學找英文老師背誦。

獎勵：週五放學前完成背誦的同學，統一由教務處加10卡。

四、校慶-七年級威龍闖天關

詳如附件

教學組

五、英語歌謠比賽

詳如附件

六、因應111學年度起，法定校訂課程逐年增加本土語一節，112學年度八年級校訂課程近期將公開找外聘專家審查)。

教學組

七、英語單字檢測(局版實施辦法尚未公告)

八、因應2030雙語國家及教育局政策，規劃定每週三為全校英語日,當日活動

(1)至校長室說英語

(2)行政廣播適度使用適量英語廣播

教學組

九、教學正常化

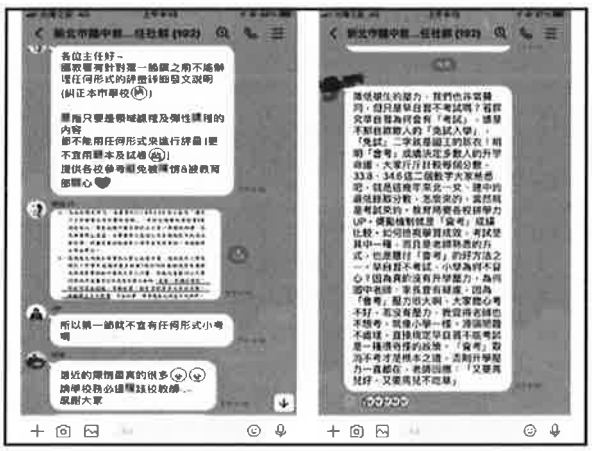
4. 評量正常化：

（1）學校應訂定實施學生成績評量之規範，並依國民小學及國民中學學生成績評量準則及國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則等規定辦理學生之成績評量。

（2）督導教師依據課程計畫之教學目標與進度命題，不得採用出版商之試卷實施學生成績評量，若參考其他資料命題，應進行轉化，不宜原文照錄。

（3）督導教師實施多元評量、定期評量等應落實審題機制與迴避原則，確實掌握評量之品質。

（4）學生成績評量不得於上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理。



資訊組

一、111年度資通安全教育訓練

本校依資通安全責任等級分級屬 D級，一般使用者與主管，每人每年需接受 3小時以上之一般資通安全教育訓練 。

請各領域於**111.01.01~111.12.31**期間，可以利用本位研習時間辦理資通安全線上研習。

可取得時數的線上影音網站：

1. 新北市教育局數位學習影音網
2. e等公務園學習平台

資訊組

二、【本市智慧學習種子教師認證】

【本市智慧學習種子教師認證】 上學年還未參加的請儘快參加 ，培訓目標為 112年12月31日前達到每校「二分之一」以上 教師具有智慧學習初階應用能力。**(建議各領域依人數的二分之一(四捨五入)，然後扣掉110學年已取得時數的人數，再除以3學期(四捨五入)=本學期應該培訓的人數)**

例：假設領域人數為11人，11/2(四捨五入)=6人，110學年已有4人取得時數，*本學期*應該培訓人數即為(6-4)/3=1人。

本研習採線上報名，請於各梯次截止報名前，逕至「**校務行政系統 - 教師進修研習模組**」報名，額滿為止。
教育局同意核予參與人員**公假（課務派代）半日**，
研習時間如遇假日，**得擇日補休（課務自理）**，並依實際出席情形核予參加人員研習時數。

資訊組

三、【教育部數位學習工作坊培訓】

111學年新增的【教育部數位學習工作坊培訓】,培訓目標也是 **112年12月31日前達到每校「二分之一」以上 。(建議各領域依人數的二分之一(四捨五入)，再除以3學期(四捨五入)=本學期應該培訓的人數)**

例：假設領域人數為5人，5/2(四捨五入)=3人，*本學期*應該培訓的人數即為3/3=1人。

本研習採線上報名，請於各梯次截止報名前，逕至「**校務行政系統 - 教師進修研習模組**」報名，額滿為止。
教育局同意核予參與人員**公假（課務派代）半日**，
研習時間如遇假日，**得擇日補休（課務自理）**，並依實際出席情形核予參加人員研習時數。

資訊組

四、數位素養增能研習（至少3小時）

各校【每年至少10%教師】完成數位素養增能研習（至少3小時）。
(建議各領域依人數的10%=本學期應該增能的人數)

例：假設領域人數為5人，5的10%=0.5(四捨五入為1)，本學期應該增能的人數即為1人。

採線上報名，請於各梯次截止報名前，逕至「**校務行政系統 - 教師研習系統**」報名，額滿為止。

更新教學設備說明及112年規劃

1.有關學校設備若單項達1萬元，皆需列入學校資門本概算規劃，故通常提出會評估後，再行列入後年的預算。
2.112年規劃(教務)
(1)自然科學領域電磁學模組*2
(2)更新圖書館--築夢館
(3)教育局政策:班班大屏黑板,不再購置單槍和投影幕,故暫規劃112學年會申請七年級裝設

參、 討論事項
一、各領域會考改善計畫報告(可就減C計畫簡略說明)

(一)國文領域-謝雅芳老師

(二)數學領域-莊耿閔老師

(三)英文領域-廖雪峰老師

(四)社會領域-馮邦彥老師

(五)自然領域-簡錦鳳老師

參、 討論事項

二、段考考題討論(自然科學期補考人數過多)

八年級	考試時間					
	考試科目	社會	數學	自然	英文	國文
	補考人數	53	33	80	41	45
	補考地點	視聽教室	視聽教室	視聽教室	視聽教室	視聽教室
	監考老師	陳志祥	陳志祥	陳志祥	陳志祥	陳志祥
九年級	考試時間					
	考試科目	社會	數學	自然	英文	國文
	補考人數	46	33	87	30	25
	補考地點	校史室	校史室	圖書館	校史室	校史室
	監考老師	趙佳蓁	趙佳蓁	趙佳蓁	趙佳蓁	趙佳蓁

三、請領域教師依一模成績結果提出
(1)九年級各班增A及減C各2位名單及落實策略(請列入記錄)
(2)易難題之討論分析

參、 討論事項

四、暑假備課日安排，請討論並列入記錄:
方案一:寒假1日;暑假八月--3日
方案二:寒假1日;暑假七月--1日;八月--2日

肆、提案討論

案由一:檢視本校111年度會考結果及改善方案，依各科報告檢送教育局，請討論?
說明:五考科已針對會考結果提出改善方案，是否同意依各科提供資料送教育局備查。
決議: 同意 票; 不同意 票

案由二：為112學年度八年級校訂課程審查順利執行，業務單位擬定新北市立新埔國民中學112學年度八年級校訂課程(彈性學習課程)審查計畫草案,請討論

決議: 同意 票; 不同意 票

肆、提案討論

案由三：因應七年級部定本土語課程，本校111學年皆聘任教支人員，無該科正式或代理教師，故授權由課發會決議語文領域-本土語成績評量方式及內容。
說明:本土語科目之評量每學期一次，平時評量佔100%，於定期三輪人成績，內容及分數配置如下：

- 上課表現：含學習態度、上課秩序、課前準備、課堂參與、團隊精神等。
- 實做評量：含學習單、作品呈現、分組報告、上台發表、實際演練等。

伍、 臨時動議

一、暑假領域備課回應

國文：國文專科教室和辦公室是否要取消?

教務處回應：

1.冷氣若是班及使用，可用班級卡。若是培訓用，可至設備組登記借卡。

2.教育局已將單槍列為各校不能自行採購項目，目前已無多餘單槍可以挪用。

3.專科教室單槍或電腦皆須通過教育局核定才能採購，目前教育局皆以班級數提供資訊設備。

英語：八年級抽背是否以課本範圍取代大家說英語?

教務處回應：

1.抽背範圍內容尊重英語領域討論決議。

2.大家說英語乃以學年度訂購，所以111學年度須正常使用。

3.有關增加英語廣度部分，如果確認112學年度不再訂購大家說英語，請另規畫替代方案。

綜合：檢視忠孝樓二樓家政綜合教室冷氣。

總務處回應：經9/14測試10分鐘，溫度由29度降至27度，功能正常。

自然：1.行政減量，融入教學計畫各項產出不要每年寫。2.整修理化實驗室A

3.磁學實驗器材經費盡速通過。4.申請生物實驗室遙控器

5.理化實驗準備室的藥品櫃通風設備老舊故障，請更新。

輔導處回應:1.生命家庭性平議題融入3選2，一學年只要繳交一次。生涯發展教育則每學期都要繳交一次。這些議題融入皆為教育局來文要求辦理，並列入評鑑項目。如果領域有困難，輔導處願意協助。

教務處:1.目前議題融入課程計畫皆為教育局來文要求，例如交通安全、國際教育...

設備組回應:2.請詳列理化實驗室A須要整修的原因及項目。3.已列入112年2套磁學教材經費，明年採購。4.已將冷氣遙控器提供給召集人。5.請先線上填寫報修，經總務處維修，若經維修仍無法使用，將請廠商報價，列入未計畫。

陸、 散會

附件(二)

111年新埔國中國文科會考試題分析報告

一、整體分析

「精熟」低於全國 8.55%
「基礎」領先全國 5.83%
「待加強」高於全國 2.73%

「精熟」人數變少，「基礎」和「待加強」人數變多，顯示學生今年的表現退步。領域內擷選本次會考答對率低於50%的題目分析如下表。

二、試題分析(答對率低於50%)

會考題目	增A減C策略討論
第12題	評量目標:希望學生記憶常用字的字音。 1. **策略**:平時的基本功要更紮實，希望能從七年級開始著手加強，盼望成為長期記憶。 2. **策略**:九年級會考前需要大量練習，強化短期記憶。
第14題	評量目標:希望學生能理解文言文的字詞意義 **策略**:此題的難度偏高，鑑別度低。建議老師應提供學生文言文閱讀策略，如:運用簡鈺珣老師的文言文閱讀策略，並請學生加強練習，在勤練文言文閱讀測驗時，熟悉其語言並建立文言文的「語感」。
第17題	評量目標:依照語境評斷詞語使用的適切性 1. **策略**:現在考題取材生活化，因學生缺乏情境式的練習，建議學生要廣泛涉略、閱讀，才能更了解文意。 2. **策略**:由於學生對詞語的辨識度不夠精確精準，因此建議學生加強閱讀理解，是當務之急。
第19題	評量目標:記憶常用字的字形 1. **策略**:從平時上課中，加強學生的國字、注音。 2. **策略**:九年級會考前再次加強複習學生易錯的字形，加深記憶。
第20題	評量目標:能分析文本的寫作手法 **策略**:學生對於詩意不了解，會被選項誤導。因此建議老師在教學時，提供解題策略，可參考簡鈺珣老師的文言文閱讀策略，加強學生對文本的分析。
第22題	評量目標:依照語境填入適切的文句。 **策略**:學生會在相似選項(A.C)中猶豫不決，是因為對選項意思不夠了解。只能從題目中相同字來進行猜測。因此老師需要教學生解題策略，找出關鍵字，以及從標點

	符號來觀察文意的脈絡，就能選出正確答案。
第 23 題	評量目標:能指出作者觀點。 **策略**:短篇文言文閱讀測驗中，學生學到找關鍵字後，學生會在相似選項(A.D)中猶豫不決，因此老師需要教學生判斷題目在「問什麼」，然後從文章中找出相對應的答案。
第 25 題	評量目標:能統整不同文本的內容。 **策略**:國文考題已經融入不同領域的知識。這題的資訊非常多，項目瑣碎，需要有耐心的判讀。老師需要培養學生閱讀的耐心，再教學生清楚知道題目問什麼，選項有哪些。再回到【甲】、【乙】文本仔細辨別出正確答案。
第 36 題	評量目標:閱讀文章後理解圖的意義，再指出文意和作者想法 **策略**:老師教導學生讀會讀懂圖的意義以及文章所說的空間概念。試著自己標示出文章所述個人的位置，就能對照地圖解出答案。 對應的課文是劉鶚的大明湖，移動式的遊記描述法。 閱讀題目相對花時間，建議學生前面考題要寫快一點，預留多一點時間在後面思考。若是比較困難的考題，建議放著留待最後才寫。最重要的是畫卡要畫對格。
第 40 題	評量目標:能看懂取材相同，敘述方式相異的文言文雙文比較。 **策略**:老師教導學生培養文章統整與歸納的能力，在平時課程中要訓練學生比較文言文的異同部分。掌握文章中人事時地物。就能分辨【甲】、【乙】文本題目所問敘述最恰當。
第 41 題 第 42 題	評量目標:能看懂文言文單題閱讀測驗所要提問的訊息，包含語文常識的運用。 **策略**:老師要訓練學生文言文閱讀技巧。像是找標題、從首句、末句找出主題和作者的看法。末句有時會有結論，從結論中推斷出關鍵條件，最後在四個選項中檢查答案與關鍵句是否相符應。

結論：

1.「108 課綱」更強調閱讀能力，學生須在七十分鐘內閱讀完八千到一萬字。所以國文科的「彈性課程」即是訓練學生閱讀能力加深、加廣、加速。

2.學生須熟練上述「解題技巧」。

3.熟悉解題技巧並且勤做練習題，即可達到「增 A 減 C」的目標。

數學領域

一、教育會考成績檢討

【109-111 年會考成績分析比較表】

年度 / 地區	數學精熟			數學基礎			數學待加強		
	109	110	**111**	109	110	**111**	109	110	**111**
全國	22.37%	22.79%	**25.06%**	50.00%	49.26%	**48.25%**	27.63%	26.97%	**26.69%**
新埔中	17.92%	20.23%	**11.91%**	44.3%	52.67%	**51.49%**	37.79%	27.10%	**36.60%**

【數學科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	111 新埔	111 全國	111 差異 (Ⅰ)	110 新埔	110 全國	110 差異 (Ⅱ)	109 新埔	109 全國	109 差異 (Ⅲ)	Ⅰ-Ⅱ	Ⅰ-Ⅲ
概念理解 7	0.68	0.75	**-0.07**	0.73	0.72	0.01	0.67	0.73	-0.06	**-0.08**	**-0.01**
程序執行 4	0.65	0.75	**-0.10**	0.77	0.78	-0.01	0.74	0.79	-0.05	**-0.09**	**-0.05**
解題應用 8	0.49	0.56	**-0.07**	0.56	0.56	0.00	0.46	0.50	-0.04	**-0.07**	**-0.03**
分析思考 6	0.37	0.45	**-0.08**	0.42	0.45	-0.03	0.39	0.42	-0.03	**-0.05**	**-0.05**

二、成效檢視與反思

本校學生數學學習的弱點：

(一)111年會考題型分析如下：

1. 概念理解題型有7題，本校通過率和全國相較， 109年落後6%(埔中67%、全國73%) 、110年領先1%(埔中73%、全國72%) ，111年則落後7%(埔中68%、全國75%)。

2. 程序執行題型有4題，本校通過率和全國相較， 109年落後5% (埔中74%、全國79%) 、

110年僅落後1%(埔中77%、全國78%) ，111年則落後10%(埔中65%、全國75%)。

3. 解題應用題型有8題，是四大題型中題數最多部份，本校通過率和全國相較， 109年落後4%(埔中46%、全國50%) 、110年則與全國持平(埔中56%、全國56%) ，111年則落後7%(埔中49%、全國56%)。

4. 分析思考有6題，分析思考題目一般來說都屬較難的題型，本校通過率和全國相較， 109年落後3%(埔中39%、全國42%) 、110年仍然落後3% (埔中42%、全國45%) ， 111年則落後8%(埔中37%、全國45%)。

(二)由前述分析數據顯示，在知識理解、程序執行、解題應用、分析思考四項題型部分，111年學生表現與前一年相較，能力有顯著退步；與109年相較仍有3~5%的落差。

三、會考及學力品質提升具體策略:

(一)現今考試趨勢題目變得很冗長，學生對題目的理解，常有很大的困擾，領域結合學校閱讀推動課程，提升學生閱讀理解能力，讓學生對題目的分析理解有更進一步的幫助。

(二)在拔尖增A部分，配合卓越班穩定成立，進而把餅做大，增加精熟學生的比例。

(三) 在普及減C部分，配合學校學習扶助計畫，調整課中抽離程度落後之學生人選，加強適性化的補救教學。

(四) 積極安排數學領域教師參加教師研習增能活動。

學力UP增A減C

英語111年度

教育會考成績檢討

- (1) 精熟級：從111會考數據看來，精熟的比率8.44%，比較110年度的16.86% ，減少了8.42%
- (2)基礎級：111年度為52% 比 110年度47.13%，提升了4.87%。
- (3)待加強:111年度為39.56% 比 110年度38.25%，略增加1.31%。

- 整體成績:
- 精熟→降低8.42%
- 基礎→提升4.87% ，學生從A降到B人數增加
- 待加強→略提高
- 努力的目標:
- 1.將基礎端的學生比率拉高到精熟(增 A)
- 2.減少待加強的人數(減C)

易錯題分析(閱讀)34 /43

- 1.指出合適單字或片語(第6,12,14,20題)
- 2. 正確文法(第8,10,11,13,15,16,17,18,19題)
- 3.內容的主旨 (第21,27題)　　4.找出已明確敘述的細節(第25,29題)
- 5.在圖表中找出所需的資訊(第23,32,39題)
- 6.指出作者的目的或態度(第24,36題)
- 7.根據上下文意猜測字詞的意義(第26,34,38題)
- 8.推論文中隱含的訊息(第28,35題)　　9.指出文意結構(第30,37題)
- 10.掌握上下文意了解文章中的句法連貫
- 11.代詞指涉(第31題)　　12.用圖表表徵文意(第33題)
- 13.根據上下文辨認符合文意的字句（克漏字）(第40,42,43題)。

易錯題分析(聽力)11 /21

- 1.單句的溝通功能(第9,11題)
- 2.推論言談的主題、大意、目的等整體的訊息(第18題)
- 3.推論言談的情境或地點(第20題)
- 4.推論說話者意見(第15題)
- 5.推論言談的主題、大意、目的等整體的訊息(第16題)
- 6.精述言談中明確說出的事實或訊息(第17題)
- 7.根據上下文猜測字詞的意義(第19題)
- 8.推論言談中的事件或計畫發生的順序或步驟(第21題)。

表現弱項:

- 1.文法觀念薄弱:無法解讀較複雜的文句。
- 2.缺乏從圖表中搜尋資訊的能力。
- 3.缺乏長篇閱讀理解能力

目前執行減 c現況

7年級

- 週一繪本閱讀
- 週三升旗進行課文抽背
- 本位課程（聖誕頌）
- 引進外師教學
- 威龍闖天關（英語闖關遊戲部分）

8年級

- 英語歌曲比賽
- 週三升旗進行課文抽背

9年級

- 週一英聽週考
- 週二保你達B

789年級

- 每次段考加入英聽測驗
- 節慶活動：
- （1）Halloween闖關活動
  （2）Xmas集字活動

未來策略

增 A策略規劃 1：

◦(1)鼓勵學生背誦英語佳句(每週一句)，並寫在聯絡本裡。

◦(2)定期於早自修(每週一次)加強聽力和閱讀練習。

◦(3)將有效閱讀策略融入閱讀教學，增加學生分析推理文本的能力

增 A策略規劃 2：

◦(4) 補充會考閱讀題組，增強閱讀長篇文本的能力，適應會考考題。

◦(5)鼓勵學生使用免費的線上學習平台Cool English 除了強化聽說讀寫基本能力外，也能訓練會考的聽力及閱讀功力。

針對 保B 策略規劃：

◦(1)穩固基礎能力，鼓勵學生多背單字、動詞三態與課文，提升語言能力辨識度

◦(2)增強對學生進行試題分析與答題技巧之訓練。

針對減 c 策略規劃：

◦(1)強化學生能辨識 1200 單字的辨識能力。

◦(2)鼓勵學生到校長室說英語。

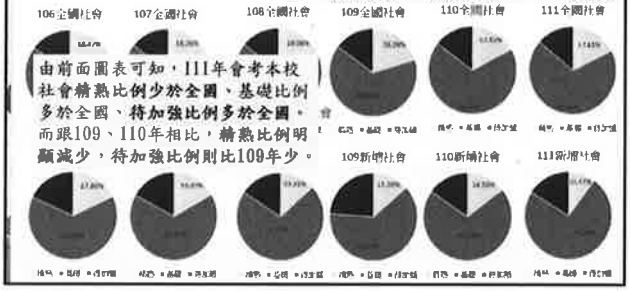
社會領域會考成績分析及減C增A自主改善計畫

106~111全國VS.新埔會

與全國相比，精熟少6.92%，待加強多8.94%

與全國相比，精熟少2.62%，待加強多0.67%

與全國相比，精熟少7.44%，待加強多2.3%



由前面圖表可知，111年會考本校社會精熟比例少於全國、基礎比例多於全國、待加強比例多於全國。而跟109、110年相比，精熟比例明顯減少，待加強比例則比109年少。

分課能力	111年貴校	111年全國	111年差異(I)
轉學科基本知識	0.67	0.7	-0.03
理解學科與其他領域相關資料	0.63	0.68	-0.05
理解單純概念並解釋相關推論	0.61	0.65	-0.04
探究三者異同並做整理	0.55	0.58	-0.03

I-II	I-III
-0.04	0.02
-0.03	0.02
-0.01	0.02
-0.01	0.04

110年貴校	110年全國	110年差異(II)
0.77	0.76	0.01
0.64	0.66	-0.02
0.56	0.59	-0.03
0.49	0.51	-0.02

109年貴校	109年全國	109年差異(III)
0.62	0.67	-0.05
0.58	0.65	-0.07
0.5	0.66	-0.06
0.5	0.57	-0.07

111年會考本校社會較全國明顯偏弱的能力為「**轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料**」，第二則是「**擷取訊息加以比較或做出合理推論**」，若跟前一年相比，則是「**理解學科基本知識**」較弱 。

社會領域試題分析

- 地理科
  - 16題，該題迷思應該在於**閱讀的理解錯誤**，題目問的是變化趨勢而不是跟誰相關度高。
  - 29題，學生若能理解語意，理解表格內容，**備需簡單數學概念就能找到答案**。但從答對率猜測學生無法將文章與圖表結合閱讀。該題比較不是單純考地理概念，比較像是考圖表結合閱讀
- 公民科
  - 12題，學生看不懂圖表，以為曲線向上、累積生育數高就認為生太多要宣導節制生育觀念，應該要再多指導學生看懂圖表。
  - 23題，題目敘述冗長，加上又有圖表，學生無法配合文字內容和圖表，所以沒有看懂圖中2019年後政府核發記者證的數量是增加的。

社會領域試題分析

- 歷史科
  - 20題，本題評量學生是否能從文字中擷取出**臺南及高雄（打狗）等地**，能得出該時代為日本統治時期，大部分學生均能成功判讀；另待加強學生對於選項B有迷思概念，若只看到艦艇、火車等字眼，很容易判讀為清帝國時期。
  - 37題，此題很重視**閱讀能力**，學生需讀完整段題幹後來思考這段話背後的意涵，也許在上課時能帶入一些閱讀技巧及策略，能幫助學生進行解題。
  - 41題，本題學生有相當比例可能是用猜題，推論就是看不懂題目在問什麼，該題是結合**閱讀、圖表轉譯、重要史實發展時間**、以及立場判讀，學生需要的能力偏屬於高階。
  - 分析到最後的結論就是～～～這份試卷好像在考**閱讀**！哎～

減C增A策略－教師增能

- 1. 加入**網路教學社群**，和各方交流教學經驗
- 2. **落實領域共備**，參加研習，研究考題趨勢題型
- 3. **參與公開授課**，汲取優良教學方法，增進教學能力

減C增A策略－教學策略

- 1. 加強**生活化及時事連結**，善用學生喜歡的事物**引起學生學習動機及熱情**
- 2. 加強**基本知識背誦及專有名詞解釋**，紮穩基礎知識
- 3. 融入**思考與閱讀**，透過活動或學習單，讓學生了解學習內容
- 4. 加強訓練**解題能力**，多嘗試各種不同類型的題目
- 5. 利用**圖表**教學及會考題目，指導學生分析判斷及推論轉譯

減C增A策略－學習評量

- 1. 增加形成性評量，在課堂上立即驗收學習成果，當場澄清易混淆概念
- 2. 增加多元評量：口頭報告、學習單及模擬會考題型測驗
- 3. 善用同儕力量：分組完成教學任務，小組成員互相提問，增加學習動力及樂趣

自然科減C計畫

一、會考試題分析：

(一) 生物

1. 大都知道細胞皆須呼吸，所以都有粒線體，但對於植物細胞有必能行光合作用的迷思(第 18 題)
2. 對於血液循環的部分不熟悉，所以對於心室所連接的血管為何，以及血液中氧氣含量多寡無法正確選出(第 26 題)
3. 不了解酵素的特性與澱粉的測定所造成的顏色變化(第 32 題)

(二) 理化

1. 不了解加入氫氧化鈣對於 pH 值的影響(第 29 題)
2. 不了解電鍍與鋅銅電池的電流方向(第 30 題)
3. 不清楚電子、質子及中子當中哪種粒子的質量最小，因此無法將不可能的選項先刪去，另外對於離子的質子數與電子數的關係不甚了解(第 31 題)

(三) 地科

1. 對於從天氣圖上的資訊，推論可能的天氣現象這樣的能力較弱(第 24 題)
2. 無法從生活中常見的潮汐現象，推論潮汐的變化情形(第 37 題)
3. 對於推論地質時代的文字敘述當中，使用「距今幾年前」這樣的文字理解能力較弱(第 40 題)

二、檢視與反思：

(一) 綜觀本校近年來的會考成績待加強人數比例，本年度與近五年的平均近乎持平(減少了 0.54%，約是少了 1 位待加強的孩子)，顯見在科內夥伴的努力之下，至少是讓孩子維持住在自然科學習上的基本學力

(二) 未來將延續目前的策略，於會考前最後一次段考當中，將考題設定為歷屆基測及會考的地科考古題，並於考前提供題庫給孩子做演練和加強，首要從地科當中建立孩子於自然達 B 的自信心

(三) 從本次會考的試題分析當中發現，本校孩子對於利用題幹提供的敘述或數據，來做出合理推論的能力普遍較弱，多個類似這樣的題型作答狀況都不理想。因應這種狀況，科內夥伴近年來編修彈性課程教材時，便加入許多科普閱讀及科學新知的文章，並於其後加入問題與討論的題目，藉此鍛鍊孩子思考及分析的能力，未來可利用這套教材加大力道讓孩子從閱讀中去做統整及歸納，相信假以時日會有所成果，對於減 C 計畫也會有所成效

(四) 然而本年度科內夥伴發現了一個警訊，就是達到精熟程度的孩子比例大幅降低(跟近五年的平均做比較，減少了 6.58%，約是少了 15 位精熟的孩子)，這樣的數字相當驚人。經過夥伴們的討論及從試題分析的數據上來看，發現今年度孩子對於實驗裝置的架設、化學性質及產物的檢測，這些跟實驗課程密切相關的題目普遍掌握度都不甚理想，研判是因為疫情關係避免密切接觸，本屆的考生大大減少了進實驗室實際操作的機會，缺乏從做中學建立深刻印象的契機，未來如果疫情趨緩，能順利帶著孩子進入實驗室進行逐次的實驗操作，考前再針對實驗的部分作加強複習的努力，相信不論是在減 C 甚或是達 A 的成效上就會有顯著的改變

(附件三)

111學年度第一學期 期初課發暨召集人聯席會議簽到單

事由	111-1期初課程暨召集人會議	日期	111年09月23日
主席	郭月秀 校長	時間地點	10:10～12:30 仁愛2樓校史室

代理人員陳志祥

	職稱	委員姓名	簽到			委員姓名	簽到
行政代表	校長	1. 郭月秀	公假	領域代表委員	✓國文	13. 謝雅芳	
	✓教務主任	2. 廖晴芳			✓英語	14. 廖雪峰	
	學務主任	3. 蕭銘宏			✓數學	15. 莊耿閔	
	✓總務主任	4. 江寶貴			✓自然	16. 簡錦鳳	
	✓輔導主任	5. 張亦妤			✓社會	17. 馮邦彥	
					✓科技	18. 楊宗偉	
家長會代表		6. 林裕翔			健體	19. 李秀娟	
社區代表		7			✓藝術	20. 歐家秀	
✓教師會代表		8. 林于靖			✓綜合	21. 陳筱潔	
✓課發委員		9. 賴信憲			✓特教	22. 邱美佳	
課發委員		10. 陳瑞珍		導師代表	✓七導	23. 陳美吟	
✓課發委員		11. 葉書廷			八導	24. 沈英琪	請假
✓課發委員		12. 洪小雯			✓九導	25. 林鴻傑	
列席	設備組	陳欣羽		列席	閱推	林奕廷	

列席詳細 黃琪 芸子